

Рабочая учебная программа по русскому языку 4 класс
Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская,
Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной

личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

3. Описание места учебного предмета в учебном курсе

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** Из них - в 1 классе 165 ч. (**5 ч.** - в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170 ч.** (**5 ч.** - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении

русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- *осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;*
- *контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;

- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;

- правильно употреблять числительные *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

- Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания:
о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания:
безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
 - *подробно или выборочно пересказывать текст;*
 - *пересказывать текст от другого лица;*
 - *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
 - *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
 - *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
 - *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*
- технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык.4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ.4 класс: Тетрадь. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник

Учебно-методические пособия для учителя

Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник

Программа по курсу «Русский язык»:

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Тип программы: Государственная

Количество часов в неделю: 5

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Русский язык 170 часов
(5 ч /неделя)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебная литература			Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
				Учебник	Печатная тетрадь	Д. Задание		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1 четверть (45 уроков)									
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1		2 ч: 6-11		Уч-к (1 ч.), упр. 2	Комбинированный	<p>Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком.</p> <p>Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p>Личностные УУД: освоение личного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1		1 час 6-9	1 часть 3-4	Уч-к (1 ч.), упр. 4	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Знать, что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.</p> <p>Уметь: работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив-; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1		9-13	5 упр.3	Уч-к (1 ч.), упр. 6	Урок применения предметн	<p>Уметь: образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ое-; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с</p>	<p>Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной</p>

						ых ЗУНов и УУД	парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении	задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
4	Проверочная работа по теме «Безударный гласный, проверяемый ударением»	1		13-15	5-6	Уч-к (1 .), упр. 8	Урок применения предметных ЗУНов и УУД <i>Знать</i> правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. <i>Уметь</i> : сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик- ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова	
5	Развитие речи №1 (Р.р.№1) Знакомимся с текстом - рассуждением.	1		2 ч:1 2-15		Уч-к (2 ч.), с. 6-1!	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД <i>Знать</i> , чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата». <i>Уметь</i> : работать с фразеологическим словарем; цитировать текст	Личностные УУД : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Регулятивные УУД : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Познавательные УУД : самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
6	Различение суффиксов. Значения	1		-	-	Уч-к (1 ч.),	Комбинированный <i>Знать</i> : суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-	Личностные УУД : заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

	суффиксов					упр.10		омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; находит родственные слова; определять значения выделенных слов	способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1		15-18	6, 10	Уч-к (1 ч.), упр.12	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<i>Уметь:</i> выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово	
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		19-20	7-9	Уч-к (1 ч.), упр. 14	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<i>Знать,</i> что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. <i>Уметь:</i> писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ad- ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому	Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		20-23	11-12	Уч-к (1 ч.), упр. 16	Комбинированный	<i>Знать,</i> что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». <i>Уметь:</i> определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих»	Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации
10	Р.р.№ 2 Знакомимся с текстом - рассуждением.	1		2 ч:16-19		Уч-к (2 ч.), с. 6-11	Урок применения предметн	<i>Знать,</i> что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. <i>Уметь:</i> перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и

						ых ЗУНов и УУД		этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных	
11	Однородные члены предложения	1		24-30	13	Уч-к (1 ч.), упр. 19	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятие «однородные члены предложения». Уметь: сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения	Личностные УУД: овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: работать с разными видами информации
12	Однородные члены предложения	1		30-32	13-14	Уч-к (1 *-), упр. 21	Комбинированный	Знать, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Уметь: находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне	
13	Входной диктант с грамматическим значением	1		33-36	15-16		Урок контроля	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приемы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1		36-39	17-18		Коррекционный урок	Уметь: выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения	Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и

									формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями
15	Р.р.№3. Учимся рассуждать	1		2 ч: 20- 22		Уч-к (2 ч.), с. 12-15	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать , что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. Уметь объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1		39- 43	19-21	Уч-к (1 ч.), упр. 23	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь: составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления	Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1		44- 45	22	Уч-к (1 ч.), упр.25	Комбинированный	Знать: понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов к, а, но ; работать с фразеологическим словарем	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
18	Проверочная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1		-	-		Урок контроля	Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но . Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
19	Работа над ошибками «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1		46- 48	23-25	Уч-к (1 ч.), упр. 29	Коррекционный урок	Уметь: показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения	Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
20	Р.р.№4. Учимся	1		2 ч:		Уч-к	Урок	Знать , что рассуждение - это объяснение какого-	Личностные УУД: оценка жизненных

	рассуждать			23-24		(2 ч.), с. 12-15	применения предметных ЗУНов и УУД	либо явления. Уметь объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1		49-51	25-27	Уч-к (1 О, упр. 31	Комбинированный	Знать , что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения орфографических и грамматических задач заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1		51-53	27-28		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать , чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». Уметь: сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов	Регулятивные УУД: организация учащимся собственной учебной деятельности; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1		54-58	28-30	Уч-к (1 ч.), упр. 32	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать , что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково	Коммуникативные УУД: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи; аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
24	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1		58-60	30-31	Уч-к (1 ч.), упр. 34	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать , как определить спряжение глагола. Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

25	Р.р.№5. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1		2 ч: 25- 27		Уч-к (2 ч.), с. 16-22	Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД	Знать , что размышления и объяснения - это виды рассуждения. Уметь : работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях»	Личностные УУД : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД : отбирать необходимые источники информации среди предложенных
26	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1		60- 63	32-33	Уч-к (1 ч.), упр. 37	Комбинир ованный	Знать , как определить спряжение глагола. Уметь : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем	Личностные УУД : учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД : планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД : самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
27	Правило употребления пред-логов о и об	1		64- 66	34-35	Уч-к (1 ч.), упр. 39	Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД	Знать , что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом о , а если с гласного - с предлогом об . Уметь : формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами	Личностные УУД : учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД : понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД : способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

									Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1		66-67	36-37	Уч-к (1 ч.), упр. 41	Комбинированный	<i>Знать</i> , что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1		67-68	38	Уч-к (1 ч.), упр. 44	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Знать</i> написание глаголов с возвратным суффиксом - <i>ся</i> - <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем	Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
30	Р.р.№6. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1		2 ч: 27-30		Уч-к (2 ч.), с. 23-24	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Уметь</i> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
31	Продолжаем	1		68-	39	Уч-к	Комбинированный	<i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем;	Личностные УУД: заинтересованность в

	определять спряжение глагола по его начальной форме			70		(1 ч.), упр. 47	ованный	спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне	приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
32	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1		71-72	40	Уч-к (1 ч.), упр. 52	Комбинированный	Знать: понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
33	Проверочная работа по теме «Спряжение глагола»	1		72-73		Уч-к (1 ч.), упр. 55	Контрольный урок	Знать, что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. Уметь: объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга	активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
34	Работа над ошибками по теме «Спряжение глагола»	1		74-76		Уч-к (1 ч.), упр. 57	Коррекционный урок	Знать, что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. Уметь: образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний	информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
35	Р.р.№7. Учимся делать научное сообщение	1		2 ч: 31-32		Уч-к. (2 ч.), с. 25-27	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада. Уметь: делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь

									передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1		76-78		Уч-к (1 ч.), упр. 60	Комбинированный	Уметь: объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью Коммуникативные УУД: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1		-	-	Уч-к (1 ч.), упр. 63	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	Познавательные УУД: умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1		80-81		Уч-к (1 ч.), упр. 66	Комбинированный	Знать, что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа	
39	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1		82-84	40-41	Уч-к (1 ч.), упр. 68	Комбинированный	Знать, что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, -у- в начальной форме относятся к I спряжению. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения	
40	Р.р.№8. Продолжаем знакомиться с текстом	1		2 ч: 33-		Уч-к (2 ч.),	Урок применен	Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев

	- рассуждением			34		с. 27-31	ия предметных ЗУНов и УУД	вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
41	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1		84-85	41-42	Уч-к (1 ч.), упр. 69	Комбинированный	Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени	Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
42	Контрольный диктант за 1 четверть	1		85-87	42		Урок контроля	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными	Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои

2 четверть (35 уроков)

46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы и формы 2-го лица мн. числа	1		90-92	43-44	Уч-к (1 ч.), упр. 75	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать: понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». Уметь: выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола	Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания,
47	Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа	1		93-95	45-46	Уч-к (1 я.), упр. 77	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Уметь: находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола	использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.
48	Проверочная работа по теме «Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа»	1		95-97		Уч-к (1 я.), упр. 79	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы	Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
49	Работа над ошибками	1		98-100		Уч-к (1 ч.), упр. 82	Ко	Уметь: выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами	
50	Р.р.№10. Письменное изложение	1		2 ч: 39-41		Уч-к (2 ч.), с. 31-32	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

									<p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>
51	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1		101 - 105	46-47	Уч-к (1 ч.), упр. 85	Комбинированный	<p>Знать, что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.</p> <p>Уметь: правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола</p>	<p>Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир</p>
52	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1		105 - 107	48-49	Уч-к (1 ч.), упр. 87	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Уметь: выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени</p>	<p>Коммуникативные УУД: : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>
53	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1		108 - 110	49-51	Уч-к (1 ч.), упр. 89	Комбинированный	<p>Знать, как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>.</p> <p>Уметь: пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»</p>	<p>Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p>
54	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1		111 - 113	51-53	Уч-к (1 ч.), упр. 91	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление	<p>Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>Познавательные УУД: анализировать,</p>

							ие УУД		сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
55	Р.р.№11. Учимся делать научное сообщение	1		2 ч: 41- 44		Уч-к (2 ч.), с. 33-34	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		113 - 115	53-55	Уч-к (1 ч.), упр. 92	Комбинированный	Знать: понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. Уметь: работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры	Личностные УУД: освоение личного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
57	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1		115 - 116	55-56	Уч-к (1 ч.), упр. 94	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы	Коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1		116 - 118		Уч-к (1 ч.), упр. 96	Урок формирования первоначальных предметных	Знать, что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. Уметь: работать с обратным словарем; находить глаголы на -ять; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается	

						навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1		118 - 122	57-58	Уч-к (1 ч.), упр. 98	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать, что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные). Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу
60	Р.р.№12. Описание, повествование и рассуждение	1		2 ч: 45-46		Уч-к (2 ч.), с. 34-39	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1		123 - 126	58-59	Уч-к (1 ч.), упр. 101	Комбинированный	Знать, что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. Уметь: работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы Личностные УУД: освоение личного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: : критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; Познавательные УУД: самостоятельно

									делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
62	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1		127 - 130	60-61	Уч-к (1 ч.), упр.10 3	Комбинированный	<i>Знать</i> написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). <i>Уметь</i> : объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова	Личностные УУД: освоение личного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельные критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
63	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1		130 - 134	61-63	Уч-к (1 ч.), упр. 106	Комбинированный	<i>Знать</i> , что в суффиксах существительных под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>ё</i> , если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется <i>о</i> - под ударением, <i>ё</i> - без ударения. <i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельные критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
64	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1		-	-	Уч-к (1 ч.), упр. 109	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Знать</i> написание букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне существительных. <i>Уметь</i> : объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова	Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
65	Р.р.№13. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1		2 ч: 46- 48		Уч-к (2 ч.), с.	Урок применения предметных ЗУНов	<i>Знать</i> творчество И. Левитана. <i>Уметь</i> ; работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

							и УУД		<p>Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>
66	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	135 - 137	64-65	Уч-к (1 ч.), упр. 112	Комбинированный		<p>Уметь: определять значение суффикса; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами</p>	<p>Личностные УУД: освоение личного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>
67	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	1	138 - 140	66-68	Уч-к (1 ч.), упр. 115	Комбинированный		<p>Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.</p> <p>Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
68	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	1	141 - 143	69-70	Уч-к (1 ч.), упр. 118	Комбинированный		<p>Знать, что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i>.</p> <p>Уметь писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)</p>	<p>работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
69	Проверочная работа по теме «Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих»	1	144 - 148	71-72	Уч-к (1 ч.), упр. 120	Контрольный урок		<p>Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется <i>о</i>, без ударения - <i>е</i>.</p> <p>Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса <i>-о-</i> наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение</p>	<p>ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации</p>

								(представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);	
70	Р.р.№14. Что такое монолог и диалог	1		2 ч: 48- 53		Уч-к (2 ч.), с. 41^4	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать: монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
71	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	1		148 - 150	73-76	Уч-к (1 ч.), упр. 122		Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД:
72	Повторение по теме «Глагол»	1		151 - 153	76-78	Уч-к (1 ч.), упр. 125	Комбинированный	Уметь: определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
73	Повторение по теме «Глагол»	1		154 - 157	78-81	Уч-к (1 ч.), упр. 128	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование согласных в корне	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
74	Повторение по теме «Глагол»	1		157 - 161	83-85	Уч-к (1 ч.), упр. 131	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов	

75	Р.р.№15. Письменное изложение	1		2 ч: 53- 56		Уч-к (2 ч.), с. 45^16	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Уметь:</i> делить текст на смысловые части; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
76	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		162 - 165	86-88	Уч-к (1 ч.), упр. 135	Урок контроля	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки
77	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1		166 - 169	88-89	Уч-к (1 ч.), упр. 138	Коррекционный урок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями
78	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		169 - 173	90-91		Контрольный урок	<i>Уметь:</i> ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному	
79	Работа над ошибками проверочной работы	1		-	-	Уч-к (1 ч.), упр. 140	Коррекционный урок	<i>Уметь:</i> работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы	
80	Р.р.№16 культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1		174	91-95	Уч-к (2 ч.), с. 46-	Урок решения практическ	<i>Уметь:</i> пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения

				- 175		48	их и проектных задач	друг друга, опираясь на известные правила вежливости	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
3 четверть (50 уроков)									
81	Повторение по теме «Глагол»	1		2 ч: 56-58		Уч-к (1 ч.), упр. 142	Комбинированный	Знать понятие «контекстные антонимы». Уметь: пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорах	Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь
82	Повторение по теме «Глагол»	1		176	-	Уч-к (1 ч.) ₅ упр. 143	Комбинированный	Уметь выделять контекстные антонимы	
83	Где используются однородные члены	1		3 час ть 6-10	2 часть 3-6	Уч-к (1 ч.), упр. 145	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать понятия «однородные» и «неоднородные определения». Уметь: пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения	
84	Где используются однородные члены	1		10-13	6-9	Уч-к (1 ч.), упр. 147	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для уч-ка по окружающему миру	

									находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
85	Р.р.№17. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	1		2 ч: 58- 60		Уч-к (2 ч.), с. 48- 53	Урок решения практических и проектных задач	Знать советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. Уметь: высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
86	Где используются однородные члены	1		13- 15	-	Уч-к (1 ч.), упр. 150	Комбинированный	Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
87	Существительное. Олимпиадное задание	1		16- 17	9-10	Уч-к (3 ч.), упр. 3	Комбинированный	Знать признаки имен существительных Уметь: объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
88	Существительное	1		17- 18	11-12	Уч-к (3 ч.), упр. 6	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,
89	Прилагательное	1		18- 20	12-13	Уч-к (3 ч.),	Комбинированный	Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от	

						упр. 9		существительного. <i>Уметь:</i> выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных	сообщений
90	Р.р.№18. Сочинение - рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	1		2 ч: 60-62		Уч-к (2 ч.), с. 53-58	Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД	<i>Уметь:</i> рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
91	Краткая форма прилагательных	1		20-23	13-14	Уч-к (3 ч.), упр. 11	Комбинированный	<i>Знать</i> понятие «краткая форма прилагательного». <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы	Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
92	Повторение по теме «Синонимы»	1		23-24	15	Уч-к (3 ч.), упр. 14	Комбинированный	<i>Знать:</i> понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. <i>Уметь:</i> находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
93	Глагол	1		24-26	16	Уч-к (3 ч.), упр. 16	Урок повторения предметн ых ЗУНов или закреплен ие УУД	<i>Знать,</i> что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов -и-, -й- . <i>Уметь:</i> определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу	высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
94	Глагол	1		26-29	16-17	Уч-к (3 ч.), упр. 19	Комбинированный	<i>Знать,</i> как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Уметь:</i> находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы	Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

									работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
95	Р.р.№19 Учимся писать сочинение	1		2 ч: 62-68		Уч-к (2 ч.), с. 58-60	Комбинированный	<i>Уметь:</i> описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
96	Глагол	1		29-31	17-20	Уч-к (3 ч.), упр. 22	Комбинированный	<i>Знать,</i> как изменяются глаголы в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> о глаголах совершенного вида и несовершенного вида <i>Уметь:</i> определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
97	Устойчивые выражения	1		32-37	20-21	Уч-к (3 ч.), упр. 24	Комбинированный	<i>Иметь представление</i> о фразеологизмах. <i>Уметь:</i> работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений	Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
98	Устойчивые выражения	1		38-41	21-22	Уч-к (3 ч.), упр. 26	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Уметь</i> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения	Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1		41-45	23-24	Уч-к (3 ч.), упр. 29	Комбинированный	<i>Знать,</i> что форма глагола - это время, число, лицо или род. <i>Уметь:</i> определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и	

								вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола	
100	Р.р.№20. Как устроена книга	1		2 ч: 62-68	-	Уч-к (2 ч.), с. 60-62	Комбинированный	Знать понятия «форзац», «оборот титула», «титальный лист», «аннотация». Уметь: находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1		45-49	24-25	Уч-к (3 ч.), упр. 33	Комбинированный	Знать, как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. Уметь: сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем	Личностные УУД: освоение личного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
102	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1		-	-	Уч-к (3 ч.), упр. 37	Комбинированный	Знать, что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. Уметь: записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1		49-52	26-27	Уч-к (3 ч.), упр. 41	Практическая работа	Уметь: работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола	
104	Личные местоимения	1		52-55	27-29	Уч-к (3 ч.), упр. 44	Комбинированный	Знать, как личные местоимения изменяются по падежам. Уметь: склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо,	Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать

								число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения	её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
105	Р.р.№21 Рассуждаем о нашем прошлом	1		2 ч: 68-71		Уч-к (2 ч.), с. 62-71	Комбинированный	Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
106	Личные местоимения	1		55-57	-	Уч-к (3 ч.), упр. 48	Комбинированный	Знать, что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [<i>н'</i>] и пишется <i>н</i> . Уметь: ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте	Личностные УУД: освоение личностного смысла учения; готовность ученика целенаправленно использовать полученные на уроке знания в учении и в повседневной жизни Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: работать с учебным текстом; уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации
107	Личные местоимения	1		58-60	29-31	Уч-к (3 ч.), упр. 51	Комбинированный	Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i> ; разбирать предложение по членам	

									(представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
108	Разбор слова по составу	1		60-63	31-32	Уч-к (3 ч.), упр. 52	Практическая работа	Знать порядок разбора слова по составу. Уметь выполнять разбор слова по составу	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи
109	Разбор по составу глаголов	1		63-66	-	Уч-к (3 ч.), упр. 58	Комбинированный	Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно. Уметь: пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте	Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
110	Р.р.№22. Что такое аннотация и как ее составить	1		2 ч: 71-76	-	Уч-к (2 ч.), с. 71-76	Урок решения практических и проектных задач	Знать понятие «аннотация»; где располагается аннотация. Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
111	Орфограммы в корнях слов	1		66-70	32-34	Уч-к (3 ч.), упр. 62	Комбинированный	Знать понятие «орфограмма». Уметь: работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ча~ща под ударением; выписывать	Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание:

								из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку
112	Орфограммы в корнях слов	1		70-73	34-36	Уч-к (3 ч.), упр. 66	Комбинированный	Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
113	Проверочная работа по теме «Орфограммы в корнях слов»	1		73-76	36-38	Уч-к (3 ч.), упр. 71	Контрольный урок	Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове	Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
114	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов	1		77-79	39-41	Уч-к (3 ч.), упр. 75	Коррекционный урок	Уметь: работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов	Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
115	Орфограммы в суффиксах слов	1		2 ч: 76-78		Уч-к (3 ч.), упр. 78	Комбинированный	Знать, что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. Уметь: работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
116	Существительные, Беглый гласный	1		79-83	41-42	Уч-к (3 ч.), упр. 83	Комбинированный	Уметь: работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами -чип-, -щик- ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать
117	Существительные.	1		83-	42-43	Уч-к (3	Урок	Знать, что в суффиксах существительных с	

	Беглый гласный			85		ч.), упр.84	применен ия предметн ых ЗУНов и УУД	уменьшительно- ласкательным значением пишется буква и , если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква е , если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. Уметь: работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе	алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
118	Существительные. Буквы о и е после шипящих	1		87-87	43-46	Уч-к(3 ч.), упр.	Комбинир ованный	Знать правило написания букв о, е после шипящих. Уметь: при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением -ок- и -ек- образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
119	Р.р.№23. Письменное изложение	1		-	-	Уч-к(2 ч.), с. 76-78	Урок применен ия предметн ых ЗУНов и УУД	Уметь: работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1		2 ч: 78-79		Уч-к(3 ч.), упр.87	Контроль ный урок	Знать правило написания безударных гласного, проверяемого ударением. Уметь: работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных существительные с помощью суффикса -ищ-	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД:
121	Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	1		87-92	46-48	Уч-к (3 ч.), упр. 94	Комбинир ованный	Знать , что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ц , под ударением пишется о , без ударения - е ; когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. Уметь: от основ данных существительных	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои

								образовывать с помощью суффиксов -ое- и -ев- прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словом; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму	мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
122	Контрольный диктант за 3 четверть	1		93-97	49-51	Уч-к (3 ч.), упр.	Контрольный урок	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	1		97-99	51-53	Уч-к (3 ч.), упр. 98	Коррекционный урок	Уметь: выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со слово-образовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями
124	Р.р.№24. Что такое монолог и диалог	1		99-100	54	Уч-к (2 ч.), с. 79-80	Урок решения практических и проектных задач	Знать понятия «диалог» и «монолог». Уметь: пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
125	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1		2 ч: 80-82		Уч-к (3 ч.), упр. 99	Комбинированный	Знать, что написание суффикса -чив- надо запомнить. Уметь: находить слова с разделительным ь и разделительным ь знаками; выделять суффиксы прилагательного	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации

									среди предложенных
126	Глагольные суффиксы	1		101 - 105	55-56	Уч-к (3 ч.), упр. 102	Комбинированный	<i>Уметь:</i> различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами	Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов
127	Глагольные суффиксы	1		105 - 107	56-58	Уч-к (3 ч.), упр. 105	Практическая работа	<i>Знать,</i> что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. <i>Уметь:</i> ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку
128	Орфограммы в окончаниях существительных	1		107 - 110	59-60	Уч-к (3 ч.), упр. 108	Комбинированный	<i>Уметь:</i> определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации
129	Р.р.№25. Учимся составлять аннотации	1		111 - 114	61-63	Уч-к (2ч), с. 80-82	Урок решения практических и проектных задач	<i>Знать,</i> какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. <i>Уметь:</i> составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
130	Орфограммы в окончаниях существительных	1		2 ч: 82-87		Уч-к (3 ч.), упр. 111	Комбинированный	<i>Знать,</i> что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква <i>о</i> , без ударения - буква <i>е</i> . <i>Уметь:</i> записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий,

								части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями	предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
4 четверть (40 уроков)									
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1		115 - 117	63-65	Уч-к (3 ч.), упр. 113	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного	Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
132	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		117 - 119	65-66	Уч-к (3 ч.), упр. 115	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
133	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		120 - 123	66-68	Уч-к (3 ч.), упр. 119	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы	Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
134	Р.р.№26. Продолжаем знакомиться с текстом	1		124 -	68-69	Уч-к (2 ч.),	Урок применения	Уметь: цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев

	рассуждением			127		с. 82-87	ия предметных ЗУНов и УУД		художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
135	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		2 ч: 87-90		Уч-к (3 ч.), упр. 123	Комбинированный	Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на -ться и -тся	Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
136	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		127 - 129	69-70	Уч-к (3 ч.), упр. 126	Практическая работа	Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу	Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
137	Учимся различать форму 2-го лица мн.	1		129 -	70-71	Уч-к (3 ч.),	Комбинированный	Уметь: выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому

	числа и повелительную форму глагола			131		упр. 128		составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола	материалу и способам решения новой учебной задачи
138	Учимся различать форму 2-го лица мн. числа и повелительную форму глагола	1		-	-	Уч-к (3 ч.), упр. 133	Комбинированный	Знать , что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. Уметь : объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения	Регулятивные УУД : понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД : способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
139	Р.р.№27. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети»	1		131 - 136	71-72	Уч-к (2 ч.), с. 87-90	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь : анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану	Личностные УУД : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД : отбирать необходимые источники информации среди предложенных
140	Орфограммы в приставках	1		2 ч: 90-92	-	Уч-к (3 ч.), упр. 137	Комбинированный	Знать , что перед глаголами предлогов не бывает. Уметь : объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения	Личностные УУД : заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД : самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на
141	Орфограммы в приставках	1		136 - 139	-	Уч-к (3 ч.), упр. 140	Практическая работа	Знать , что если корень слова начинается с буквы и и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы . Уметь : подбирать проверочные слова; писать	

								слова с приставками на <i>з/с</i> ; правильно писать слова с разделительным твердым знаком	события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
142	Орфограммы в приставках	1		140 - 143	72-73	Уч-к (3 ч.), упр. 143	Комбинированный	Знать , когда после приставок пишется разделительный ь , а в каких - буква ы . Уметь : образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем	Познавательные УУД : анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факт; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
143	Работа разделительного ь знака	1		143 - 149	74	Уч-к (3 ч.), упр. 143	Комбинированный	Знать , перед какими буквами пишется разделительный ь знак. Уметь : писать слова с разделительным мягким знаком	оценку жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
144	Р.р.№28. Письменное изложение	1		149 - 151	75	Уч-к (2 ч.), с. 90-92	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь : цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом	Личностные УУД : оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД : перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД : отбирать необходимые источники информации среди предложенных
145	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1		2 ч: 92-94		Уч-к (3 ч.), упр. 147	Комбинированный	Уметь : записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; различать прилагательные, отвечающие на вопрос <i>какой?</i> и вопрос <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного	Личностные УУД : учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД : понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
146	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1		151 - 153	-	Уч-к (3 ч.), упр. 151	Практическая работа	Уметь : выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	Коммуникативные УУД : способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
147	Проверочная работа по теме «Работа разделительного ь в	1		153 - 155	76-77	Уч-к (3 ч.), упр.	Контрольный урок	Уметь : делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (<i>-ин-</i> и <i>-ий-</i>); работать с обратным словарем; разбирать	выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы

	прилагательных»					155		по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа	
148	Слова, которые легко перепутать	1		155 - 158	-	Уч-к (3 ч.), упр. 159	Комбинированный	<i>Уметь:</i> выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу	
149	Р.р.№29. Учимся составлять аннотации	1		158 - 159	77-79	Уч-к (2 ч.), с. 92- 94	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Уметь:</i> составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях»	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1		2 ч: 95- 98	-	Уч-к (3 ч.), упр. 163	Комбинированный	<i>Знать,</i> что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь знака на конце. <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1		159 - 161	-	Уч-к (3 ч.), упр. 164	Комбинированный	<i>Знать,</i> на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме	Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы	1		162 - 163	79-81	Уч-к (3 ч.), упр.16 7	Комбинированный	<i>Знать,</i> на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь . <i>Уметь:</i> определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые	

								выражения	
153	Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1		-	-	Уч-к (3ч.), упр. 169	Комбинированный	<i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; писать слова на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; объяснять орфограммы	
154	Р.р.№30. Рассматриваем старые фотографии	1		163 - 165	-	Уч-к (2 ч.), с.95~104	Урок решения практических и проектных задач	<i>Уметь</i> : рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1		2 ч: 99-104		Уч-к (3 ч.), упр. 174	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Знать</i> понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. <i>Уметь</i> : подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
156	Учимся давать характеристику предложению	1		166 - 169	82		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Знать</i> алгоритм разбора предложения. <i>Уметь</i> давать характеристику предложению	высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
157	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1		170 - 171	82-83	Уч-к (3 ч.), упр. 176	Комбинированный	<i>Знать</i> понятия «простое» и «сложное» предложения. <i>Уметь</i> ; находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
158	Р.р.№31.	1		-	-	Уч-к	Урок	<i>Уметь</i> писать сочинения, используя данный план	Личностные УУД: оценка жизненных

	Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»					(2 ч.), с. 104-105	решения практических и проектных задач		ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
159	Контрольный диктант за 4 четверть	1		172 - 173	83-84		Контрольный урок	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Личностные УУД: рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Познавательные УУД: самостоятельно работать с учебными заданиями
160	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1		2 ч: 104	-	Уч-к (3 ч.), упр. 180	Коррекционный урок	Уметь: выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения	
161	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1		173 - 177	84-85	Уч-к (3 ч.), упр. 182	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать, что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы	Личностные УУД: освоение личностного смысла учения, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его
162	Отличие сложных предложений от	1		177 -	85	Уч-к (3 ч.),	Урок применен	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми	

	простых предложений с однородными членами			179		упр. 183	ия предметных ЗУНов и УУД	выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	выполнения, самостоятельно оценивать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
163	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1		180 - 183	85-86	Уч-к (3 ч.), упр. 184	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы	
164	Р.р.№32. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1		183 - 186	87-88	Уч-к (2 ч.), с. 105-107	Урок решения практических и проектных задач	Уметь: приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
165	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1		2 ч: 105 - 107	-	Уч-к (3 ч.), упр. 186	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
166	Проверочная работа «Сложные и простые предложения однородными членами»	1		186 - 189	89-90	Уч-к (3 ч.), упр. 188	Контрольный урок	Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы	
167	Работа над ошибками.	1		189	91-92	Уч-к	Коррекции	Уметь: подбирать антонимы; записывать и	Познавательные УУД: осуществление

	Сложные и простые предложения однородными членами			- 191		(3 ч.), упр. 190	онный урок	разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
168	Р.р.№33. Учимся писать сочинение	1		191 - 192	93	Уч-к (2 ч.), с. 107-111	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения	Личностные УУД: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей Регулятивные УУД: перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Познавательные УУД: отбирать необходимые источники информации среди предложенных
169	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1		2 ч: 107 - 110	-	Уч-к (3 ч.)	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь: разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к; разбирать слова по составу	Личностные УУД: освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений. Познавательные УУД: сопоставлять и
170	Итоговое повторение	1		-	94-95		Урок решения практических и проектных задач		

