

Рабочая учебная программа по математике 4 класс
Авторы: А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, примерной программы по математике и на основе авторской программы «Математика» Чекина А.Л. (УМК «Перспективная начальная школа»).

Цель курса «Математика» в начальной школе - ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств, предложить учащемуся соответствующие способы познания окружающей действительности. формирование представления о многообразии и увлекательности художественного творчества во всех уголках земли, у каждого народа, своеобразие национальных культур и их взаимосвязь.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

- освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения

сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной

математической деятельности умения, связанные с представлением, анализа и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Основное содержание программы представлено в двух частях: собственно содержание курса математики в начальной школе и основные

виды учебной деятельности школьника. Преломление видов учебной деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов (1 класс – 132 ч, 2 класс – 136 ч, 3 класс – 136 ч, 4 класс – 136 ч).

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 4класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирования следующих умений:

- ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;

- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Выпускник получит возможность для формирования:

- гуманистического сознания;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области регулятивных УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник получит возможность для формирования:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области познавательных УУД:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием

ресурсов библиотек и сети Интернет;

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области коммуникативных УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (емкости));
- измерять емкость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);

- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;*
- *сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);*
- *сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);*
- *решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;*
- *определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;*
- *измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);*
- *понимать связь вместимости и объема;*
- *понимать связь между литром и килограммом;*
- *понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;*
- *проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;*
- *находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);*
- *решать задачи с помощью уравнений;*

- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

6.Содержание учебного предмета «Математика» 4класс

Натуральные и дробные числа

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Действия над числами и величинами

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком.

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Величины и их измерение

Единица времени – секунда. Соотношение между минутой и секундой (1 мин=60с), часом и секундой (1 ч=3600с).

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и кубическим дециметром.

Элементы геометрии

Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника.

Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Арифметические сюжетные задачи

Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость-время-расстояние, цена- количество- стоимость, производительность- время работы- объем работы. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Элементы алгебры

Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной величины.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными).

Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Программа по курсу «Математика»:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. — Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Математика 136 часа
(4 часа/неделя)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебная литература			Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
				Учебник, часть, стр.	Печатная тетрадь, Часть, стр	Д. задание		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1 четверть (36 уроков)									
Раздел 1. Повторение (4 ч.)									
1	Повторение нумерации многозначных чисел и действий с ними	1		1; 7 – 11	1; 3 – 7	Уч-к: ч.1, с. 8, №10	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	<p>Уметь систематизировать и обобщать полученные знания по ранее изученным темам, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов</p>	<p>Личностные УУД: готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные УУД: выявление рационального способа решения математических задач</p>
2	Повторение знаний геометрического материала	1		1; 7 – 11	1; 3 – 7	С.10, №17	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД		
3	Решение арифметических задач	1		1; 7 – 11	1; 3 – 7	С.11, №21	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД		
4	<i>Самостоятельная работа по теме: «Повторение»</i>	1		–	–	С.14, №26	Контрольный урок		

Раздел 2. Задачи на разностное и кратное сравнение (6 ч.)									
5	Когда известен результат разностного сравнения	1		1; 12 – 15	1; 8 – 10	С.15, №33	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезков, прямоугольник и др.).</p>	<p>Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу выполнения учебно-практических задач</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление «диалога с автором», сотрудничество с соседом по парте</p> <p>Познавательные УУД: овладение общими приемами решения задач нового вида, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений), выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.</p>
6	Когда известен результат разностного сравнения	1		1; 12 – 15	1; 8 – 10	С.21, №50,51	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
7	Когда известен результат кратного сравнения	1		1; 16 – 18	1; 11 – 12	С.24, № 56, 57	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
8	Когда известен результат кратного сравнения	1		1; 16 – 18	1; 11 – 12		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
9	Входная контрольная работа	1		1; 19 – 21	1; 13 – 16		Контрольный урок		
10	Работа над ошибками Задачи на разностное и кратное сравнение	1		–	–	С.29 № 75, 74	Коррекционный урок		
Раздел 3. Класс миллионов. Буквенные выражения (11 ч.)									
11	Алгоритм умножения столбиком	1		1; 22 – 24	1; 17 – 18	С.30, №78	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Уметь находить значения простейших буквенных выражения при заданных значениях переменной (переменных)</p> <p>Уметь решать арифметические текстовые</p>	<p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству</p> <p>Регулятивные УУД:</p>
12	Алгоритм умножения столбиком	1		1; 25	1; 19		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
13	Тысяча тысяч, или миллион	1		1; 26	1; 20	С.32,	Урок применения		

			– 27	– 21	№88	предметных ЗУНов и УУД	(сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности, оценивать правильность составления числовой последовательности	
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1	1; 28 – 29	1; 22	С.32, №89	Комбинированный урок		Коммуникативные УУД:	
15	<i>Самостоятельная работа по теме: «Класс миллионов»</i>	1	1; 30	1; 23	С.35, №95	Контрольный урок		осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи	
16	Работа над ошибками Сравнение многозначных чисел и арифметические действия с ними	1	1; 31 – 32	–	С.38, №106	Коррекционный урок	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнения.	Познавательные УУД:	
17	Постоянная и переменная величина	1	1; 33 – 35	1; 24 – 26	С.38, №108	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Сравнивать числа по классам и разрядам.	проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ), моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
18	Буквенное выражение	1	1; 36 – 38	1; 27 – 28	С. 40, №113	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному правилу.		
19	Зависимость между величинами	1	1; 39 – 41	1; 29 – 30	С.41, №118	Комбинированный урок	Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.		
20	Нахождение значений зависимых величин	1	1; 42 – 43	1; 31 – 32	С.43, №124	Комбинированный урок	Характеризовать явления и события с использованием величин.		
21	<i>Самостоятельная работа по теме: «Класс миллионов. Буквенные выражения»</i>	1	–	–	С 45, №129	Контрольный урок			
Раздел 4. Задачи «купли – продажи» (7 ч.)									
22	Стоимость единицы товара, или цена	1	1; 44 – 46	1; 33 – 35	С.46, №132	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Личностные УУД:	
23	Стоимость единицы товара, или цена	1	1; 44 – 46	1; 33 – 35	С.48, № 140, 141	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Планировать решение задачи.	интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи	
24	Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества товара	1	1; 47 – 48	1; 36 – 38	С.50, №147	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Регулятивные УУД:	
25	Решение задач, когда цена постоянна	1	1; 49 – 50	1; 39 – 41	С. 53, № 153, 154	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата	
26	Задачи «на куплю-продажу»	1	–	–	С.55, №161, 162	Комбинированный урок	Выбирать самостоятельно	Коммуникативные УУД:	
								адекватно использовать речь для планирования и регуляции	

27	Контрольная работа по теме: «Задачи на куплю – продажу»	1		1; 51 – 53	1; 42 – 44	С. 57, № 167, 168	Контрольный урок	способ решения текстовых задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	своего действия Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
28	Работа над ошибками. Решение задач «на куплю-продажу»	1		1; 54 – 55	1; 45 – 46	С.59, № 177, 178	Коррекционный урок		
Раздел 5. Деление с остатком (15 ч.)									
29	Деление на целое и деление с остатком	1		1; 56 – 57	1; 47 – 48	С. 61, №186	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать , что не все натуральные числа делятся нацело, овладение навыком деления с остатком Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.). Прогнозировать результат вычисления.	Личностные УУД: внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи, моделировать изученные арифметические зависимости
30	Деление на целое и деление с остатком	1		-	-	С.61, №187	Комбинированный урок		
31	Контрольная работа за 1 четверть	1		1; 58 – 59	1; 49 – 50	С. 62, №194	Контрольный урок		
32	Работа над ошибками	1		1; 60 – 61	1; 51 – 52	С.64, № 204, 205	Коррекционный урок		
33	Неполное частное и остаток	1		1; 62	1; 53	С.65, №210	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
34	Остаток и делитель	1		1; 63 – 66	1; 54		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
35	Когда остаток равен 0	1		1; 63 – 66	1; 54	С.66, №217, 218	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
36	Когда делимое меньше делителя	1		1; 67 – 68	1; 55	С.68, № 223, 225	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
2 четверть (28 уроков)									
37	Деление с остатком и вычитание.	1		1; 69 – 70	1; 56 – 57	С.70, № 232, 233	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать , что не все натуральные числа делятся нацело, овладение навыком деления с остатком Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные.	Личностные УУД: внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД:
38	Четные и нечетные числа	1		1; 71 – 72	1; 58 – 59	С.72, № 238, 239	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		

39	Запись деления с остатком столбиком	1		1; 73 – 74	1; 60	С.74, №246	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).</p>	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи</p>	
40	Способ поразрядного нахождения результата деления	1	–	–	С.76, №252	Урок применения предметных ЗУНов и УУД				
41	Деление с остатком столбиком	1	1; 75 – 76	–	С.78, №262	Комбинированный урок				
42	Деление с остатком столбиком	1	1; 77 – 78	1; 61	С.80, №279	Комбинированный урок				
43	Деление с остатком столбиком	1	1; 79 – 80	1; 62	С. 81, №274	Комбинированный урок				
44	Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком»	1	1; 81 – 82	1; 63 – 65	С.82, №280	Контрольный урок				
Раздел 6. Задачи на движение (7 ч.)										
45	Час, минута и секунда	1		1; 83 – 85	1; 66 – 67	С.85, № 290, 289	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь) Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	<p>Личностные УУД: овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем, классом находить рациональный способ решения учебной задачи, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности, презентовать различные способы рассуждения (по</p>	
46	Кто или что движется быстрее	1	–	–	С.87, № 298, 299	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями				
47	Длина пути в единицу времени, или скорость движения	1	1; 86 – 87	1; 68 – 69	С.88, №303	Урок применения предметных ЗУНов и УУД				
48	Задачи на определение скорости движения	1	1; 88	1; 70 – 71	С.90, №307	Урок применения предметных ЗУНов и УУД				
49	Решение задач на движение	1	1; 89 – 91	1; 72	С.93, №316	Комбинированный урок				
50	Решение задач на движение	1	1; 89 – 91	1; 72	С.95, № 325, 326	Комбинированный урок				
51	Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение»	1	1; 92 – 93	1; 73	С.96, №332	Контрольный урок				

									вопросам, с комментированием, составлением выражений). Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
Раздел 7. Объем (13 ч.)									
52	Вместимость предметов	1		1; 94 – 95	1; 74	С.97, №336	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Находить объем тел и вместимость сосудов. Измерять объем тел произвольными мерками. Решать задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема Использовать различные способы измерения величин. Сравнивать и упорядочивать предметы (события) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Использовать единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Соотносить единицы измерения однородных величин. Упорядочивать величины.	Личностные УУД: способность к организации самостоятельной учебной деятельности Регулятивные УУД: на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
53	Единицы вместимости: литр	1		1; 96	1; 75	С.99, № 344	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
54	Вместимость и объем	1		1; 97	1; 76	С.101, № 348	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
55	Единицы объема: кубический сантиметр	1		1; 98	1; 77 – 81	С.102, № 353	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
56	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1		1; 98	1; 77 – 81	С.104, № 357	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
57	Кубический дециметр и литр	1		1; 100 – 101	–	С.104, № 361	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
58	Литр и килограмм	1		–	–		Комбинированный урок		
59	Решение задач на нахождение объема	1		1; 102	1; 82	С.106, № 368	Комбинированный урок		
60	Определение объема фигур	1		1;103 – 104	1; 83 – 85	С.107, №372	Комбинированный урок		
61	Самостоятельная работа по теме: «Объем»	1		1; 103 – 104	1; 83 – 85	С.109, №383	Комбинированный урок		
62	Контрольная работа за 2четверть	1		1; 105 – 106	1; 86 – 87	С. 111, №388	Контрольный урок		
63	Работа над ошибками	1		–	–	С.113,	Коррекционный урок		

						№392			
64	Обобщающий урок по разделам 2 четверти	1		1; 107	1; 88	С.115, №395	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
3 четверть (40 уроков)									
Раздел 8. Задачи о работе (7 ч.)									
65	Объем выполненной работы	1		1; 108 – 109	1; 89	С. 120, №5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	<p>Личностные УУД: устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные УУД: способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме</p>
66	Производительность (скорость выполнения) работы	1		1; 110- 113	1; 90 – 95	С.122, № 15, 16	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
67	Решение задач на определение производительности, времени работы, объема работы	1		–	–	С.124, №24, 23	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
68	<i>Самостоятельная работа по теме: «Задачи о работе»</i>	1		1; 114- 115	1; 96- 97	С.127, №5,6	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
69	Диагональ многоугольника	1		-	-	Учебни к: ч.2, с. 7-8, №7	Комбинированный урок		
70	Контрольная работа № 6 по теме: «Задачи на движение и о работе»	1		2; 7 – 10	2; 3 – 4	С.9-10, №14,1 7	Контрольный урок		
71	Работа над ошибками Разбиение многоугольника на треугольники	1		2; 7 – 10	2; 3 – 4	С.11- 12, №27, 28	Коррекционный урок		

									(таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Раздел 9. Деление столбиком (13 ч.)									
72	Деление на однозначное число столбиком	1		2; 11 – 12	2; 5 – 6	С.13-14, №36, 37	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) с опорой на алгоритм Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Личностные УУД: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.), прогнозировать результат вычисления, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь
73	Деление на однозначное число столбиком	1		2; 13 – 14	2; 7 – 9	С.15-17, №41,43	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
74	Число цифр в значении частного	1		2; 15 – 17	2; 10 – 11	С.18-19, № 48, 50	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
75	Деление на двузначное число столбиком	1		2; 15 – 17	2; 10 – 11		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
76	Деление на двузначное число столбиком	1		2; 18 – 19	2; 12	С. 20-21, №6 0, 57	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
77	Алгоритм деления столбиком	1		2; 20 – 21	2; 13	С.22-23, № 69, 70	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
78	Алгоритм деления столбиком	1		–	–	С.24-25, № 76, 77	Комбинированный урок		
79	Сокращенная форма записи деления столбиком	1		2; 22 – 23	2; 14 – 15	С.26-27, № 86, 87	Комбинированный урок		
80	Деление многозначный чисел	1		2; 24	2; 16	С.28-	Комбинированный урок		

	столбиком			- 25	- 17	29, № 95, 96				Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, моделировать изученные арифметические зависимости.
81	Самостоятельная работа по теме: «Деление столбиком»	1		2; 26 – 27	2; 18 – 19	С.30- 33, №104	Контрольный урок			
82	Деление многозначный чисел столбиком	1		2; 28 – 29	2; 20 – 21	С.30- 33, №105	Коррекционный урок			
83	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление многозначных чисел»	1		2; 30 – 31	2; 22 – 23	С.34- 35, №119, 120	Контрольный урок			
84	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме «Деление столбиком»	1		2; 32 – 33	2; 24 – 25		Коррекционный урок			
Раздел 10. Действия над величинами (11 ч.)										
85	Сложение и вычитание величин	1		2; 34 – 35	2; 26 – 27	С36- 38, № 130, 131	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Выполнять изученные действия с величинами Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные УУД: использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее	
86	Умножение величины на число и числа на величину	1		2; 36 – 38	2; 28	С.39- 40, №139	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
87	Деление величины на число	1		–	–	С 41- 42, №143	Урок применения предметных ЗУНов и УУД			
88	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1		2; 39 – 40	2; 29 – 30	С.43- 45, №152	Урок применения предметных ЗУНов и УУД			
89	Нахождение части от величины	1		2; 41 – 42	2; 31 – 32	С.46- 47, №157	Комбинированный урок			
90	Нахождение величины по ее части	1		2; 43 – 45	2; 33 – 34	С.48- 50, № 161, 162	Комбинированный урок			
91	Нахождение величины по ее части	1		2; 43 – 45	2; 33 – 34	С.51, №166	Комбинированный урок			

92	Деление величины на величину	1		2; 46 – 47	2; 35 – 36	С.52, №169	Комбинированный урок		установление причинно-следственных связей, исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин с использованием чисел и величин, характеризовать явления и события с использованием чисел и величин
93	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями или числителями	1		2; 48 – 50	2; 37 – 38	С. 53, №173	Комбинированный урок		
94	Величины и действия с ними	1		2; 51	2; 39	С.55-56, №180	Комбинированный урок		
95	Самостоятельная работа по теме: «Действия над величинами»	1		–	–	С.57-58, №187	Контрольный урок		
Раздел 11. Движение нескольких объектов (7 ч.)									
96	Когда время движения одинаковое	1		2; 52	2; 40 – 41	С.59-61, № 194, 195	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения нескольких объектов (скорость, время, пройденный путь) при равномерном прямолинейном движении) Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Коммуникативные УУД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности Познавательные УУД: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач
97	Когда длина пройденного пути одинаковая	1		2; 53 – 54	2; 42		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
98	Движение в одном и том же направлении	1		2; 55 – 56	2; 43 – 44		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
99	Движение в противоположных направлениях	1		2; 57 – 58	2; 45 – 46		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
100	Контрольная работа за 3 четверть	1		2; 59 – 61	2; 47		Контрольный урок		
101	Работа над ошибками	1		–	–		Коррекционный урок		
102	Решение задач на движение	1		2; 62	2; 48	С.62, №197	Комбинированный урок		
103	Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение нескольких объектов»	1		2; 63 – 64	2; 49 – 50	С 63-64, № 202, 204	Контрольный урок		
104	Обобщающий урок по теме «Решение задач на движение»	1		2; 65	2; 51 – 52	С 65, №207	Коррекционный урок		
4четверть (32уроков)									
Раздел 12. Задачи о работе нескольких объектов (7 ч.)									
105	Когда время работы одинаковое	1		2; 66	2; 53	С.66,	Урок первичного	Решать арифметические	Личностные УУД:

					– 54	№210	предъявления новых знаний и УУД	текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы нескольких объектов (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими	
106	Когда объем выполненной работы одинаковый	1	–	–	–	С.67, №217	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия, планировать решение задачи,	
107	Производительность при совместной работе	1	2; 67	2; 55		С.68-69, №226	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения,	
108	Время совместной работы	1	-	-		С.70-72, №237	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
109	Решение задач на работу	1	2; 68 – 69	2; 56			Комбинированный урок	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	
110	Самостоятельная работа по теме: «Задачи на работу нескольких объектов»	1	2; 70 – 72	2; 57 – 58		С.70-72, №237	Контрольный урок		Познавательные УУД: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач	
111	Работа над ошибками	1	2; 73	2; 59		С.73-74, №243	Коррекционный урок			
Раздел 13. Задачи на куплю-продажу (5 ч.)										
112	Когда количество одинаковое	1	2; 74	2; 60		С.75-76, №249	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Личностные УУД: устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
113	Когда стоимость одинаковая	1	2; 75 – 76	2; 61 – 62		С.77, № 257, 255	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	
114	Цена набора товаров	1	2; 77	2; 63		С.78-79,	Комбинированный урок			

						№262		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.	находить средства и способы её осуществления планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану Коммуникативные УУД: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)
115	Самостоятельная работа по теме: «Задачи на покупку нескольких товаров»	1	-	-			Контрольный урок		
116	Работа над ошибками Решение задач на куплю-продажу	1	2; 78 – 79	2; 64			Коррекционный урок		
Раздел 14. Логические задачи (4 ч.)									
117	Применение союза «и» и союза «или»	1	2; 80 – 81	2; 65	С. 80-81, №268	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Решать комбинаторные и логические задачи Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Личностные УУД: мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Регулятивные УУД: овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, контролировать,	
118	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	1	2; 82 – 83	2; 67	С.82-83, №274	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
119	Логическая связка «не только» Решение логических задач	1	2; 84 – 87	2; 68	С.84-87, №281, 282	Комбинированный урок			
120	Самостоятельная работа по теме: «Логические задачи»	1	2; 88 – 89	2; 69	С.88-89,	Контрольный урок			

						№286			<p>обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.,</p> <p>Коммуникативные УУД: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов</p> <p>Познавательные УУД: выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждений, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса), конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/Или...», «если...,то...», «неверно, что...».</p>
Раздел 15. Геометрические фигуры и тела (6 ч.)									
121	Квадрат и куб	1		2; 90 – 91	2; 66; 70	С.90-91, №297	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры,вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Распознавать и название геометрического тела:</p>	<p>Личностные УУД: интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на</p>
122	Круг и шар	1	-	-	С. 92-93,	Урок применения предметных ЗУНов и УУД			
123	Площадь и объем Измерение площади с помощью палетки	1		2; 92 – 93	2; 71 – 72	С.94-95, №309	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
124	Нахождение площади и объема	1		2; 94 – 95	2; 73 – 75		Урок применения предметных ЗУНов и		

125	<i>Самостоятельная работа по теме: «Задачи на нахождение площади и объема»</i>	1		2; 96	2; 76	С.96, №313	УУД Контрольный урок	куба, шара, цилиндра, конуса. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры.	ошибки и исправлять найденные ошибки Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты Познавательные УУД: конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части
Раздел 16. Повторение(11ч.)									
126	Уравнение. Решение задач с помощью уравнений	1		2; 97 – 99	2; 77 – 78	С.97-98, №316	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности, решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств	Личностные УУД: готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир
127	Натуральные числа и число 0. Алгоритмы вычисления столбиком	1		2; 100 – 101	2; 79 – 80	С.98-99, №322	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Использовать терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, жизненный опыт и сведения, полученные от взрослых
128	Действия с величинами. Решение арифметических задач	1		-	-	С.100-101, №334	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).	Личностные УУД:
129	Геометрические фигуры и их свойства	1		2; 102 – 103	2; 81 – 82	С.102-103 №337, 340	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
130	Буквенные выражения и уравнения	1		2; 104 – 105	2; 83 – 84	С104, №351	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
131	Контрольная работа за 4 четверть	1		2; 106 – 108	2; 85 – 88	С.105, №352	Контрольный урок		
132	Работа над ошибками	1		2;	2; 85	С.106-	Коррекционный урок		

			106 – 108	– 88	107, №358		Выполнять арифметические действия над многозначными числами. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; развивать познавательный интерес к математической науке
133	Решение старинных задач	1	-	-	С.107-108, №363	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.	Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания, использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения.
134	Повторение изученного	1	2; 109 – 110	2; 89 – 91	С.108, №362	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	Коммуникативные УУД: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
135	Повторение изученного	1	2; 111 – 113	2; 92 – 94		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Описывать свойства и сравнивать геометрические фигуры. Решать текстовые задачи разных видов.	Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений
136	Повторение изученного	1				Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		