

Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «русский язык» 4 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности			Дата проведения
			Необходимый уровень	Повышенный уровень	Развитие универсальных учебных действий	
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке.	1	Знакомиться с новым учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  Различать простые и сложные		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>- интерес к изучению языка;</li> <li>- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>- составлять план решения</li> </ul>	
2.	Контрольное списывание №1.	1				
3.	Повторение фонетики и графики.	1				
4.	Повторение фонетики. Слог и ударение.	1				
5.	Что такое графика.	1				
6.	Фонетический разбор слова.	1				
7.	Повторение орфографии.	1				
8.	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	1				
9.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	1				

10.	Повторение состава слова.	1	предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.		учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.  Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных
11.	Повторение изученного о частях речи.	1			
12.	Повторение изученного по синтаксису.	1			
13-14.	Обучающее изложение «Золотой рубль».	2			
15.	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	1			
16.	Контрольный диктант №1.	1			
17.	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте).	1			
18.	Как отличить простое предложение от сложного.	1			
19-20	Однородные члены без союзов и с союзом и. Предложения с однородными членами в художественном тексте.	2	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		

21-22.	Обучающее изложение «Что я люблю» (учебник, упр. 64).	2			коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
23.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	1	Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).	- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	
24-25.	Обучающее сочинение «Что я люблю» (учебник, упр. 65).	2	Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.	Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	
26.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединенной союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»). Проверять и редактировать текст сочинения.	Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.	- задавать вопросы.	
27.	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1.	1	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.			
28.	Контрольный диктант №2.	1				
29.	«Пишу» правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения.	1				
30.	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1	Создавать устное высказывание на грамматическую тему по			

31-32.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но.	2	предварительно составленному плану. Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. Продуцировать текст с использованием сложных		Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
33.	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант (упр. 80).	1	Предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботный вечер у нас дома»). Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью(сочинение «Что сказала мама»). Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).			
34.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.	1				
35.	Обучающее сочинение «Субботный вечер у нас дома» (упр. 82)	1				
36.	Упражнения на повторение. Проверочная работа №2.	1				
37.	Запятая в сложном предложении.	1				
38.	Контрольный диктант №3.	1				
39.	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант №1.	1	Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах). Выбирать в коллективном в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения),		Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	
40.	Упражнения на	1				

	повторение.		применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.		своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.  Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
41.	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1			
42-43.	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	2			
44.	Обучающее сочинение «Что сказала мама» (упр. 93). Использование в тексте предложений с прямой речью.	1			
45.	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1			
46.	Обучающее изложение «В здоровом теле здоровых дух» (учебник, упр. 100).	1			
47.	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	1			
48-49.	Развитие пунктуационных умений.	2			
50.	Контрольный диктант №4.	1			

51.	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте).	1			
52-53.	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	2	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.		корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
54.	Роль имен существительных в предложении, в речи. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» (упр. 108).	1	Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Определять грамматические признаки имен существительных, начальную форму.		
55.	Роль имен существительных в предложении и в речи.	1	Относить имя существительное к одному из трех склонений, определять падеж.		
56.	Многочленные слова, синонимы антонимы.	1			
57.	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	1			
58.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.	1	Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по		
59-	Изменение по	3			

60-61.	падежам имен существительных в единственном и во множественном числе.		<p>открытию нового знания, включаться в учебный диалог. Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании. Определять грамматические признаки имен существительных (морфологический разбор).</p>				
62.	Именительный и винительный падежи.	1					
63.	Родительный падеж.	1					
64.	Дательный падеж.	1					
65.	Творительный падеж.	1					
66.	Предложный падеж.	1					
67.	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам» (упр. 157).	1		<p>Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определенной орфограммы.</p>			
68.	Упражнение на повторение. Проверочная работа №3.	1					
69.	Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	1					
70-71.	Развитие умения определять склонения имен существительных.	2		Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.			
72.	Развитие умения определять склонения имен существительных.	1					

	Морфологический разбор имени существительного.				
73.	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1			
74.	Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!» (упр. 172). Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами.	1			
75.	Мягкий знак после букв шипящих в существительных женского рода.	1			
76-77.	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имен существительных», графически обозначать выбор написания.	2			
78.	Упражнение на повторение.	1			



	Проверочная работа №4.					
79.	Развитие орфографических умений.	1				
80.	Контрольный диктант №5.	1				
81.	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1				
82.	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	1				
83.	Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	1				
84-85.	Обучающее изложение «Первая газета» (учебник, упр. 198).	2				
86.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1				
87.	Контрольный словарный диктант	1				

	№2.					
88-89.	Обучающее сочинение-описание «Прогулка» (учебник, упр. 199).	2				
90.	Упражнения на повторение. Проверочная работа №5.	1				
91.	Развитие орфографических умений, повторение.	1				
92.	Контрольный диктант №6.	1				
93.	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование.	1				
94.	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	1	Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных –антонимов) в речи. Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму - буква	Различать и характеризовать тексты двух типов речи-повествования и описания.		
95-96.	Роль прилагательных-антонимов в речи.	2				
97-98.	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.			
99-100.	Изменение имен прилагательных по падежам.	2				
101-102.	Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	2				

103.	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1				
104.	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Свободный диктант (упр. 227).	1				
105-106.	Обучающее изложение «Первое путешествие» (учебник, упр. 228).	2	Накапливать опыт употребления в речи имен прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил.+сущ.			
107-108.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	2				
109.	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (учебник, упр. 229).	1				
110.	Упражнения на повторение. Проверочная работа №6.	1				
111.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой,	1				

	графически объяснять выбор написания.					
112.	Контрольный диктант №7.	1				
113.	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.	1				
114.	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не.	1				
115- 116.	Значение и грамматические признаки глагола.	2	<p>Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимонализ выполнения заданий. Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора группы безударного гласного в личных окончаниях</p>			
117- 118.	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	2				
119.	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				
120.	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1				
121- 122.	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	2				
123.	Развитие умения применять правило, действовать по	1				

	алгоритму.		глаголов.		
124.	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1			
125-126.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2			
127.	Обучающее сочинение по картинкам (учебник, упр. 273).	1	Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт		
128.	Разбор глагола как части речи.	1	использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями		
129.	Контрольный диктант №8.	1	(обучающее изложение и сочинение по теме). Называть и систематизировать		
130.	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –тся и –ться.	1	грамматические признаки глагола (морфологический разбор).		
131.	Знакомство с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	1			
132-133.	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное	2			

	списывание №2.					
134.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1				
135.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Итоговый тест: Глагол. Словоизменение глаголов (из «Рабочих тетрадей по русскому языку).	1				
136-137.	Обучающее изложение «Первые школы» (учебник, упр. 291).	2				
138.	Работа над ошибками в изложении.	1				
139.	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	1				
140-141.	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Обучающее сочинение. Использование в	2				

	тексте глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами (учебник, упр. 300).					
142.	Итоговый контрольный диктант.	1				
143.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант №3.	1				
144.	Обучающее сочинение «День моей мамы» (учебник, упр. 304).	1				
145.	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.	1				
146-147.	Упражнения на повторение. Проверочная работа №7.	2				
148-150.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», развитие орфографических, пунктуационных и языковых умений.	3				
151.	Контрольный	1				

	диктант №9.				
152.	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1			
153-154.	Комплексное повторение материала, изученное в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	2	Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.		
155.	Контрольное изложение №1. «Странный дуэт» (текст в «Графике контрольных работ»).	1	Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимологию, особенности сочетаемости с другими словами).		
156-157.	Комплексное повторение изученного материала. Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово».	2	Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.		
158-159.	Повторение.	2			
160.	Итоговая контрольная работа.	1			
161.	Работа над ошибками.	1			
162.	Комплексное повторение изученного материала.	1			
163-170.	Повторение.	8			