

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Дата	
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	<p>Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов и одноклассников.</p> <p>Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты. Группировать слова изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты.</p> <p>Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.</p>		
2	Что мы знаем о тексте	1			
3	Что мы знаем о тексте	1			
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1			
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1			
6-7	Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение.	2			
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1			
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание	1			
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1			
11	Контрольный диктант № 1	1			
12	Повторение понятий <i>корень слова, однокоренные слова</i> . Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова	1		<p>Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</p> <p>Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Наблюдать за словами</p>	

13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствия произношения и написания. Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным	
14	<i>Развитие речи.</i> Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. применять правила правописания (в объёме содержания курса); безошибочно списывать текст.	
15	Правописание парных согласных букв в корне слова	1		
16	Правописание парных согласных букв в корне слова	1		
17 18	Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	2		
19	Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове»	1		
20	Понятие об удвоенных согласных буквах	1		
21-23	Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне	3		
24	<i>Развитие речи.</i> Творческая работа	1		
25	Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова»	1		
26	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1		

27	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	1		
28	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	1		
29	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	1		
30	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Сочинение по опорным словам	1		
31	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	1		
32	Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова»	1		
33	Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»	1		
34	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1		
35	Контрольный диктант № 2	1		
36	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
37	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в	1	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне слова, буквами проверяемых и непроизносимых согласных с удвоенными буквами согласных в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, ь разделительным ь; владеть способами	

	корне		проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е. применять правила правописания (в объёме содержания курса); безошибочно списывать текст.	
38	Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные	1		
39	Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные	1		
40-41	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Свободный диктант	2		
42	Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»	1		
43	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по опорным словам	1		
44	Контрольный диктант № 3	1		
45	Анализ ошибок и коррекция знаний	1		
46	Знакомство с понятием «сложные слова».	1		
47	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах Контрольный словарный диктант за 1 четверть	1		
48	Образование сложных слов.	1		
49	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1		
50	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1		
51	Употребление в речи и	1		

	правописание сложных слов. <i>Развитие речи. Свободный диктант</i>			
52	Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание»	1		
53	Приставка, ее роль в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1	Правильно писать слова с безударными гласными в приставке, с удвоенными согласными на стыке приставки и корня; различать и правильно переносить слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	
54	Правописание безударных гласных в приставках	1		
55	Правописание безударных гласных в приставках	1		
56	Правописание безударных гласных в приставках	1		
57	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i>	1		
58	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня?	1		
59	Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня	1		
60	Звук <i>й</i> и его обозначение на письме. Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1		
61	Правописание слов с разделительными <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	1		
62	Повторение. Проверочная работа №6	1		
63	Упражнения в правописании слов с разделительными <i>Ъ</i> и <i>ь</i> . <i>Свободный диктант</i>	1		

64	Контрольный диктант № 4	1		
65	Понятие об окончании и основе слова	1	Находить в слове окончание и основу; выделять два корня в словах;	
66	Развитие умения находить в слове окончание	1	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней соединительной буквы о(е) .	
67	Как найти в слове основу?	1	Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова.	
68	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1		
69	Суффикс и его роль в слове	1		
70	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1		
71	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1		
72	Контрольное списывание	1		
73	Упражнения в разборе слов по составу. Словарный диктант	1		
74	Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»	1		
75	Части речи в русском языке	1	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.	
76	Определение имени существительного	1	Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	
77	Роль имен существительных в речи. Развитие речи. Творческая работа: составление текста	1	Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).	
78	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных	1	Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-	

79	Имена существительные в речи	1	ласкательным значением др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Разбирать имена существительные по составу, соотносить словососхемой. Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;	
80	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1		
81	Имена существительные мужского, среднего и женского рода	1		
82	Род – постоянный признак имен существительных	1		
83	Окончания имен существительных мужского, среднего и женского рода	1		
84	Изменение имен существительных по числам	1		
85	Образование множественного числа имен существительных. Словарный диктант	1		
86	Окончание имен существительных в единственном и множественном числе	1		
87	Разбор имени существительного как части речи	1		
88	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1		
89	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке	1		
90	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов	1		
91	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки	1		

	по серии картинок с использованием имен существительных с разными суффиксами				
92	Разбор имен существительных по составу	1			
93	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Мурлыка».	1			
94	Употребление имен существительных в речи. Свободный диктант.	1			
95	Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»	1			
96	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	Отличать местоимения от слов других частей речи.		
97	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1			
98	Разбор местоимения как части речи	1			
99	Роль личных местоимений в речи. <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение о себе	1			
100	<i>Развитие речи.</i> Свободный диктант	1			
101	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»	1			
102	Определение имени прилагательного	1	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных, графически обозначать изученные орфограммы. Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.		
103	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными	1			
104	Роль имен прилагательных в речи	1		Разбирать по составу имена прилагательные.	

105	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
106	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1		
107	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	1		
108	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами	1		
109	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1		
110	Словообразование имен прилагательных. Сочинение по опорным сочетаниям.	1		
111	Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»			
112	Разбор имен прилагательных по составу. Словарный диктант.	1		
113	Диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1		
114	Определение глагола как части речи	1		Распознавать глаголы. Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другую форму в начальную.
115	Изменение глагола по временам	1		Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.
116	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1		Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. Правильно писать частицу не с глаголами, графически обозначать изученную орфограмму.
117	Изменение глаголов по числам	1		

118	Употребление частицы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаголами	1			
119	Развитие умения писать частицу не с глаголами	1			
120	Понятие о неопределенной форме глагола	1			
121	Контрольное изложение				
122	Неопределенная форма глагола. Правописание ьв глаголах неопределенной формы	1			
123	Контрольный диктант №6				
124	Образование форм времени от неопределенной формы глагола	1			
125	Разбор глагола как части речи	1			
126	Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголом»	1			
127 128	Понятие о наречии как части речи	2			
129	Виды предложений по цели высказывания	1		Различать слово, словосочетание и предложение. Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить предложения соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные	
130	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1			
131	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.
132	Грамматическая основа	2			
133	предложения. Подлежащее и				

	сказуемое		Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.	
134	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	2	Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Употреблять их в речи.	
136	Понятие о второстепенных членах предложения	2	Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами речи таких предложений. Наблюдать за ролью	
138	Составление схем предложения и предложений по схемам	2	разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.	
140	Предложения распространенные и нераспространенные	2		
142	Разбор предложений.	2		
144	Однородные подлежащие и сказуемые	2		
146	Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении	2		
148	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	2		
150	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	2		
152	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	2		
154	Запятая в предложениях с однородными членами	1		
156	Контрольный диктант №7	1		

157	Развитие речи. Свободный диктант.	1		
158	Анализ ошибок	1		
158 159	Понятие о простом и сложном предложении	2	Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	
160 161	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	2	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.	
162 163	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые	2	Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	
164 165	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	2		
166	Свободный диктант	1		
167	Разбор простого и сложного предложений	1		
168	Проверочная работа № 12 по теме «Предложение»	1		
169	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи	1		
170	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1		