

## Календарно - тематическое планирование по русскому языку (2 класс «Школа – 2100»)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.п.)	
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	1	<i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). <i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь. <i>Производить</i> звуко-буквенный разбор слова. <i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение, состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (повышенный уровень – П) <i>Находить</i> опасные места в словах.	
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова)	1		
4	Как устроен наш язык?	1		
5	«Опасные места» в словах русского языка	1		
6	«Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово»	1		
7	Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения	1		
8	Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам	1	<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение. <i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме. <i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. <i>Читать</i> предложения с разной интонацией.	
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1		
10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме	1		
11	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемами	1		
12	Восстановление деформированного текста. (Л. Н. Толстой «Кошка и птичка»)	1		

13	Работа над ошибками. Конструирование предложений.	1		
14	Знаки препинания в конце предложений	1		
15	Входной контрольный диктант	1		
16	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1		
17	Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	1		
18	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»	1		
19	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
20	Признаки текста	1	<i>Называть</i> признаки текста. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст. <i>Озаглавливать</i> текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (II) Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.	
21	Роль заглавия в тексте	1		
22	Связь заглавия с главной мыслью текста	1		
23	Составление устного рассказа на тему «Тольятти – город мой любимый»	1		
24	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Чиж»	1		
25	Работа над ошибками. Озаглавливание текстов.	1		
26	Конструирование текстов	1		
27	Конструирование текстов	1		
28	Речь. Предложение. Текст. Работа с деформированным текстом «Осень в городе».	1		
29	Признаки текста, его отличие от набора предложений	1		
30	Проверка знаний и умений по теме «Предложение. Текст». Проверочная работа № 2	1		
31	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		

32	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	1	<i>Вести</i> диалог с автором при чтении текста. (П)	
33	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	1	<i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто? И что?</i> <i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.	
34	Объединение слов в тематические группы.	1	<i>Классифицировать</i> слова по вопросу.	
35	Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребницкому и В. Чаплиной «Елка в лесу»	1	<i>Объединять</i> слова в тематические группы. (П) <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при работе в паре.	
36	Работа над ошибками. Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i>	1		
37	Развитие умения задавать вопросы <i>кто? что?</i> к словам	1		
38	Развитие умения задавать вопросы <i>кто? что?</i> к словам	1		
39	Контрольный диктант	1		
40	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	<i>Наблюдать</i> за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов.	
41	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки	1	<i>Ставить</i> к словам вопросы <i>какой? какая?</i> и т.п. и <i>что делает? что делал?</i> и т. д.	
42	Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки.	1	Ставить вопрос от слова к слову ( <i>кто?.. какой? Кто?.. что делает?</i> ) <i>Устанавливать</i> в предложении действующее лицо или предмет.	
43	Связь слов-названий и слов-признаков	1	<i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.	
44	Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i>	1	<i>Группировать</i> слова по вопросам. <i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы.	
45	Упражнения в подборе слов-признаков	1		
46	Упражнения в подборе слов-признаков	1		
47	Закрепление и повторение изученного. Составление текста с элементами описания	1		

48	Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки»	1		
49	Проверочная работа №3 по теме « Слова-названия и слова-признаки»	1		
50	«Пишу правильно»(работа над ошибками)	1		
51	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам.	1		
52	Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначающим действия предмета	1		
53	Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	1		
54	Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения	1		
55	Развитие умения находить в предложении грамматическую основу предложения	1		
56	Изложение текста по вопросам. «Снеговик»	1		
57	Работа над ошибками	1		
58	Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении	1		
59	В предложении от слова к слову можно задать вопрос	1		
60	Обучающее изложение текста по вопросам	1		
61	Работа над ошибками. Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении	1		
62	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	1		
63	Конструирование предложений с опорой на вопросы	1		
64	Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении»	1		
65	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		

66	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи. Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. Находить в предложении предлоги. Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги отдельно.		
67	Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства	1			
68	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	1			
69	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение)	1			
70	Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами	1			
71	Роль предлогов в предложении	1			
72	Контрольный диктант	1			
73	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1			
74	Упражнения в правильном употреблении предлогов, в раздельном написании предлогов	1			
75	Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»	1			
76	Наблюдение над однокоренными словами Определение корня слов	1	<i>Наблюдать</i> за однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. <i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. <i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).		
77	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1			
78	Упражнения в распознавании однокоренных слов	1			
79	Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса	1		<i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах.	
80	Развитие умения находить в словах суффиксы	1		<i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове.	
81	Обучающее изложение по обобщенным вопросам по теме «Лиса»	1		<i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.	
82	Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Проверочное списывание	1		<i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Группировать</i> слова по заданному признаку.	

83	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки	1	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.		
84	Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах	1	<i>Различать</i> одинаково пишущиеся приставки и предлоги ( <b>под, за, по, на,</b> и т.п.) (II)		
85	Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги	1			
86	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова»	1			
87	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1			
88	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита	1		<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i> , где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Писать</i> заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. <i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написание типа <i>пушок</i> и <i>Пушок</i> . <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант. <i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена)	
89	Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей	1			
90	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей	1			
91	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	1			
92	Изложение текста по опорным словам. (По Б. Житкову «Храбрый утёнок»)	1			
93	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень	1			
94	Большая буква в названиях рек и морей	1	<i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.		
95	Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке	1			
96	Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы	1			
97	Развитие речи. Сочинение по рисунку.	1			
98	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных. Географические названия	1			
99	Проверочный диктант по теме «Написание большой буквы»	1			

100	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
101	Упражнения в правописании имен собственных	1		
102	Написание букв <i>и, у, а</i> после шипящих (повторение)	1	<p><i>Наблюдать</i> за наблюдением слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</p> <p><i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.</p> <p><i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой.</p> <p><i>Обозначать</i> графически выбор написания.</p> <p><i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П)</p> <p><i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: (Й), (Ж), (Ш), (Ч), (Щ).</p> <p><i>Писать</i> графический диктант. (П)</p> <p><i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.</p> <p><i>Писать</i> подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.</p>	
103	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1		
104	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм	1		
105	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Графическое обозначение орфограмм	1		
106	Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>ча-ща</i>	1		
107	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	1		
108	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений			
109	Наблюдение за написанием буквосочетаний <i>чу-щу</i>			
110	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>чу-щу</i>			
111	Упражнение в написании буквосочетаний <i>чу-щу</i> . Развитие орфографических умений			
112	Упражнение в написании слов с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих			
113	Упражнение в написании слов с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих			
114	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ».			
115	«Пишу правильно» (работа над ошибками)			
116	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме	1	<p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами <i>ь, ъ, е, ё, ю, я</i>.</p>	
117	Буква <i>Ь</i> на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с <i>Ь</i> в середине	1		
118	Развитие умения писать <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1		

119	Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква <i>Ь</i>	1		
120	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i>	1		
121	Упражнение в написании слов с <i>Ь</i> , с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i>	1		
122	Звук [й] и его обозначение на письме	1		
123	Разделительный <i>Ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>Ь</i>	1		
124	Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ь</i>	1		
125	Правописание слов с разделительным <i>Ь</i> и с <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на письме	1		
126	Упражнения в написании слов с <i>Ь</i>	1		
127	Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ъ</i>			
128	Развитие умения писать слова с разделительным <i>Ъ</i>	2		
129	Диктант по теме «Правописание букв <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> »	1		
130	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
131	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	1	<p><i>Ставить</i> ударение, различать ударный и безударный гласные звуки.</p> <p><i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово проверочное)</p>	
132	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1		
133	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах	1		
134	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	1		
135	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы	1		
136	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне	1		
137	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне»	1		



138	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	1	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. <i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант)	
139	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне»	1		
140	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Безударные гласные в корне слова	1		
141	Свободный диктант	1		
142	Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» (в форме игры «Счастливый случай»)	1		
143	Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова	1		
144	Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм	1		
145	Развитие умений писать слова с изученной орфограммой	1		
146	Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам. (По С. Баруздину «Страшный клад»)	1		
147	Упражнение в подборе проверочных слов	1		
148	Упражнение в написании парной согласной на конце слова	1		
149	Упражнение в написании парной согласной на конце слова	1		
150	Свободный диктант	1		
151	Упражнение в написании слов с парной согласной на конце	1		
152	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1		
153	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
154	Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1		

155	Проверочный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1		
156	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
157	Повторение по теме «Текст». Сочинение-описание	1	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П)	
158	Повторение по теме «Предложение»	1		
159	Контрольное списывание	1		
160	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова»	1		
161	Свободный диктант	1		
162	Повторение изученных орфограмм.	1		
163	Повторение изученных орфограмм. Правописание слов с изученными орфограммами	1		
164	Обучающее изложение	1		
165	Работа над ошибками	1		
166	Итоговая контрольная работа.	1		
167	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
168	Контрольный диктант	1		
169	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
170	Заключительный урок	1		