

Организационный раздел

Система условий реализации основной образовательной программы

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «Школа-комплекс № 33» является:

Обеспечение соответствия результатов реализации основной образовательной программы школы требованиям ФГОС через создание образовательной среды, направленной на становление и развитие личности обучающихся, определяемое личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели возможно через последовательное решение задач по развитию образовательной организации, которое осуществляется **на следующих ресурсных и концептуальных основаниях:**

Ресурсные основания

Средняя школа № 33 города Великий Новгород открыта в 1989 году. Школа является общеобразовательной организацией, которая имеет административно-территориальное закрепление и работает на основании Устава.

Управленческий процесс в образовательной организации осуществляется на планово-прогностической основе через разработку и реализацию программы развития и педагогических проектов, ориентированных на воспитание социально адаптированной личности.

Учебный план школы построен на основе примерного учебного плана общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Обучение во всех классах осуществляется в одну смену.

В учебно-воспитательном процессе педагоги реализуют системно-деятельностный подход и используют следующие современные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманская);
2. Конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей (М.В. Кларин, В.П. Беспалько);
3. Цикло-блочная технология;
4. Технология проблемного обучения (М.И. Махмутов);
5. Метод проектов (Д. Питт, Е.С. Полат, В.В. Гузеев);
6. Исследовательские технологии;
7. Технология развития критического мышления, кейс-технология;
8. Игровые технологии, ориентированные на социализацию личности: «Дебаты», «Предметные погружения», «Дни самоуправления»;
9. ИКТ-технологии, направленные на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе;
10. Технологии и программы, направленные на сохранение здоровья учащихся.

В образовательном процессе педагоги начальных классов реализуют систему «Школа 2100», работают по учебникам Перспективная начальная школа, «Школы России».

Во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования, работают центр дополнительного образования, танцевальная студия «Антре», спортивные секции, осуществляется внеурочная деятельность по различным направлениям.

В своей школе мы создаем систему воспитательной работы, в которой, наряду с уроками, используются и другие формы обучения и воспитания, коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, ориентированной на развитие их гражданско-патриотической активности.

Особое место в ряду школьных событий занимает праздник «День улицы Ивана Терентьевича Коровникова». На улице, около школы, создается концертная площадка, проходят спортивные соревнования между командами школ города, юные артисты представляют литературно-музыкальные композиции, посвященные истории 59 Армии и биографии командарма.

Усилиями учащихся, педагогов, родителей в школе создан музей «Западный микрорайон в веках истории», ставший местом живого общения поколений, где встречаются ученики школы и ветераны войны и труда, живущие в нашем микрорайоне. Здесь представлены экспозиции: «История микрорайона», «Они сражались за Родину» (воинская судьба ветеранов микрорайона), «Герои нашего времени» (воинская судьба участников Чеченской и Афганской кампаний), «Боевой путь 59 Армии».

В школе имеются три спортивных зала площадью 1475 кв. м., музыкальный зал, библиотека с читальным залом, в котором имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет.

С целью внедрения в учебный процесс современных компьютерных технологий оборудовано два компьютерных кабинета, кабинеты с мультимедийным оборудованием для проведения уроков по всем предметам, созданы технические и кадровые условия для внедрения дистанционного обучения. Прошли обучение по программе «Организация дистанционного образования» 8 педагогов, разработаны курсы дистанционного обучения по математике, информатике, биологии.

Осуществлен переход на электронный документооборот: используется электронный дневник, электронный журнал. Созданы электронные базы учащихся и родителей. Все педагоги ознакомлены с правилами работы в сети Дневник-ру, организована поддержка родителей-пользователей сети Дневник-ру.

В основе развития нашего образовательного учреждения лежит инновационный процесс – процесс создания и освоения новшеств, процесс движения к качественно новому состоянию через освоение новой практики образования.

В 2000 году школа получила статус образовательного учреждения с углубленным изучением математики.

В 2007 году образовательному учреждению присвоен статус городского ресурсного центра по проблеме «Разработка и апробация мультимедийных программ».

В 2009 году открыто дошкольное отделение «Ромашка».

С 2010 года по 2014 год в школе реализуется областной проект опытно-экспериментальной работы (ОЭР) «Реализация модели общественно-активной школы как фактор повышения социальной эффективности деятельности школы».

(Утвержден приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 25.06.2010 г. № 690)

Деятельность педагогического коллектива в рамках ОЭР ориентирована на воспитывающий потенциал окружающей школу социально-культурной среды. Педагогами школы разработаны и реализуются социально-значимые проекты по темам:

- «Школьный музей как элемент культурно-исторической среды города в осуществлении духовно-нравственного воспитания»;
- «Развитие экологической компетентности у детей младшего школьного возраста»;
- «Профессиональная ориентация учащихся».

В 2011 году на базе школы работал муниципальный Центр результативного опыта по теме «Создание локального социо-культурного пространства».

С сентября 2012 педагогический коллектив реализует проект ОЭР «Введение ФГОС основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Великого Новгорода». (Утвержден приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 01.08.2012 г. № 711).

С 2014 года в школе работает муниципальный Центр результативного опыта «Педагогическое управление процессом социализации личности подростка».

В 2015 году за большую работу по патриотическому воспитанию учащихся школе присвоено имя генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова, школа стала школой-комплексом.

Программа развития нашей образовательной организации на 2015- 2020 г.г. направлена на создание **модели школы социокультурного развития**, обеспечивающей качественное освоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта и устойчивое развитие организации на основе удовлетворения образовательных потребностей социума. Миссия школы заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих социализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Миссия школы – создание условий для личностной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, способных к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме.

Цель программы – создание **модели школы социокультурного развития**, обеспечивающей качественное освоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта и устойчивое развитие организации на основе удовлетворения образовательных потребностей социума.

Модель школы социокультурного развития предполагает:

- обеспечение преемственности программы развития образовательной организации целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования;

- ориентацию обучающихся на общечеловеческие ценности, что обеспечит развитие школы в контексте тенденций мировой культуры;
- приобщение школьников к ценностям отечественной культуры, что будет способствовать формированию у них этнокультурной идентичности;
- учет социально-экономических, культурных, демографических особенностей окружающего социума в организации образовательного процесса;
- обеспечение образовательных потребностей микросоциума;
- создание условий для индивидуального развития школьника, способствующих формированию его социокультурной компетентности.

Социокультурная компетентность трактуется как интегративное свойство личности, характеризующее ее теоретическую и практическую готовность к социокультурной деятельности (Т.А. Жукова).

Социокультурная деятельность – деятельность социальных субъектов, сущность и содержание которой составляют процессы сохранения, трансляции, освоения и развития традиций, ценностей, норм в сфере художественной, исторической, духовно-нравственной, экологической культуры.

Социокультурный подход — методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом как системой отношений и культурой как совокупностью ценностей и норм.

Стратегические направления развития

1. Целенаправленное формирование и развитие ключевых компетенций, необходимых выпускникам для самоопределения и достижения жизненного успеха в динамично меняющемся мире.
2. Обеспечение комплексного развития имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих, информационных).
3. Создание образовательной развивающей среды, предполагающей организацию школы возрастных ступеней и школы полного дня.
4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.
5. Обновление содержания образования, форм, методов и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС.
6. Развитие и реализация идей углубленного изучения математики и патриотического воспитания.
7. Создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку сформированных компетенций

обучающихся в соответствии с требованиями государственных стандартов и основных заказчиков образовательных услуг.

8. Удовлетворение образовательных потребностей различных категорий граждан.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МАОУ «СОШ № 33» укомплектовано медицинскими работниками, работниками столовой, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательной организации представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности, требования к уровню квалификации специалистов, количество требующихся и имеющих работников по должностям.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Количество		Требования к уровню квалификации	
		тр	им.	требуется	факт
Руководитель образовательной организации (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют
Учитель.	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24	24	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Классный руководитель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	12	12	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

Бухгалтер.	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует
Педагог дополнительного образования.	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	К	К	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ «Школа-комплекс № 33» и дорожная карта введения ФГОС основного общего образования представлены в таблицах:

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МАОУ «Школа-комплекс № 33» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

В целях обеспечения личностно-ориентированного образования при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности детей, их склонности и интересы, запросы родителей и общества в целом.

Учебный план составлен на основе анализа диагностики обучающихся, преемственности уровней образования.

Учебный план направлен на реализацию приоритетных целей основной образовательной программы основного общего образования:

- повышение доступности и качества образования;
- обеспечение индивидуализации образования через расширенное, углубленное и предпрофильное обучение;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обновление содержания образования с точки зрения:
 - нормализации учебной нагрузки обучающихся, устранение перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье;
 - соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их возможностям и особенностям на каждой ступени образования;
 - личностной ориентации содержания образования;
 - формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
 - деятельностного характера образования, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной и творческой деятельности;
 - усиления воспитательного потенциала содержания образования.

Для удовлетворения различных образовательных потребностей учебный план предусматривает обучение детей по следующим направлениям:

- общеобразовательные классы,
- классы с гуманитарной направленностью,
- классы с углубленным изучением предметов.

Главная цель введения ФГОС ООО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Учебный план основного общего образования, реализуемый в МАОУ «Школа-комплекс № 33», разработан на основе примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), и определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Для организации обучения на уровне основного общего образования в МАОУ «Школа-комплекс № 33» используется **второй вариант примерного недельного учебного плана** для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке. Обязательная часть учебного плана МАОУ «Школа-комплекс № 33» полностью соответствует содержанию примерного учебного плана второго варианта.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Второй вариант примерного учебного плана определяет следующее количество часов в части, формируемой участниками образовательных отношений: 5 класс – 5 часов; 6 класс – 4 часа; 7 класс – 5 часов; 8 класс – 4 часа; 9 класс – 4 часа. Недельная нагрузка в этой части составляет 22 часа.

В соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений, с целью реализации задач формирования метапредметных

универсальных учебных действий на уроках, создания условий для углубленного изучения предметов и предпрофильной подготовки, время, отводимое на данную часть недельного учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Расширение предметных областей за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице

**Расширение предметных областей
«Филология» и «Общественно-научные предметы»**

Предмет	Класс	Кол-во часов			Цель
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	
Русский язык	5АБВ	5	1	6	Создание условий для духовного развития личности, владение навыками работы с учебной книгой.
	6АБВ	6	1	7	Развитие лингвистических способностей, удовлетворение познавательных интересов.
	7АВ	4	1	5	Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющим им самостоятельно добывать информацию познавательного характера
	8АВ	3	1	4	Формировать и совершенствовать умения и навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности.
	9Б	3	0	3	Формировать лингвистическое мышление учащихся, повышать уровень речевой и языковой культуры, совершенствовать практическую грамотность обучающихся.
Литера- тура	7АВ	2	1	3	Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации обучающихся.
	8 АВ	2	1	3	Обогащать духовный мир учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы.
Общество- знание	5АБВ	0	1	1	Формирование целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах построения взаимоотношений между людьми.
	6АБВ	1	0	1	
	7АБВ	1	0	1	
	8АБВ	1	0	1	
	9АБВ	1	0	1	

В 9АВ один час выделен на курс «Многоаспектный анализ текста»	Формирование умения адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных стилей и коммуникативной направленности.
---	---

**Расширение предметных областей
«Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»**

Предмет, область	Класс	Кол-во часов			Цель
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего	
Математика	5АБВ	5	2	7	Формирование познавательных УУД
	6АБВ	5	2	7	Формирование познавательных УУД
	7АВ Алгебра	3	1	4	Формирование познавательных УУД
	7Б Алгебра	3	2	5	Реализация программы углубленного изучения предмета
	7Б Геометрия	2	1	3	Реализация программы углубленного изучения предмета
	8АВ Алгебра	3	1	4	Формирование познавательных УУД
	8Б Алгебра	3	2	5	Реализация программы углубленного изучения предмета
	8Б Геометрия	2	1	3	Реализация программы углубленного изучения предмета
	9АВ Алгебра	3	1	4	Формирование познавательных УУД
	9Б Алгебра	3	2	5	Реализация программы углубленного изучения предмета
	9Б Геометрия	2	1	3	Реализация программы углубленного изучения предмета
Биология	5АБВ	1	0	1	Формирование способности пользоваться научными методами для объяснения биологических фактов, закономерностей и их роли в жизни человека.
	6АБВ	1	0	1	
	7 АБВ	1	1	2	
	8 АБВ	2	0	2	
	9А БВ	2	0	2	
ОБЖ	7АБВ	0	1	1	Формирование ценности здорового образа жизни
	8АБВ	1	0	1	
	9АБВ	1	0	1	

С целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с 5-класса **введен специально разработанный учебный курс «Информатика».**

На изучение этого курса выделены следующие часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: 5 класс-1 час; 6 класс-1час; 8 класс -1

час; 9 класс -1 час.

Таким образом, по учебному плану МАОУ «Школа-комплекс № 33» информатика изучается двумя курсами:

5-6 класс – пропедевтический курс, по 1 часу в неделю, 34 часа в год, всего – 68 часов;

7-9 класс – базовый курс, по 1 часу в неделю в 7-х классах (34 часа в год); по 2 часа в неделю в 8-х и 9-х классах (68 часов в год).

Курс «Информатика» направлен на формирование информационной культуры учащихся, развитие алгоритмического мышления, формирование ИКТ-компетенции.

В интересах обучающихся и их семей, в соответствии с потребностями педагогами МАОУ «Школа-комплекс № 33» могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план на уровне основного общего образования в МАОУ «Школа-комплекс № 33» реализуется в рамках 6-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Обучение организуется по четвертям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Перспективный учебный план основного общего образования
с 2015 по 2020 гг.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V 15-16	VI 16-17	VII 17-18	VIII 18-19	IX 19-20	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
	Русский язык	1	1	1/АВ	1/АВ	1/АВ	5
	Литература			1/АВ	1/АВ		2
	Математика	2	2				4
	Алгебра			1/АВ 2/Б	1/АВ 2/Б	1/АВ 2/Б	3/6
	Геометрия			1/Б	1/Б	1/Б	3
	Информатика	1	1		1	1	4
	Обществознание	1					1
	Биология			1			1
	ОБЖ			1			1
	Многоаспектный анализ текста					1АВ	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Организация внеурочной деятельности обучающихся

Организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В рамках основной образовательной программы в МАОУ «Школа-комплекс № 33» на внеурочную деятельность отводится в 5-х, 6-х, 7-х классах – 5 часов, в 8-х и 9-х классах -4 часа в неделю.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся, (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Школа-комплекс № 33» в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, научно-познавательному, художественно-эстетическому, военно-патриотическому, спортивно-оздоровительному и предполагает участие обучающихся в общественно полезной и проектной деятельности. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и осуществляется на основе образовательных **программ**.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется через различные формы организации, отличные от урочной системы обучения. При выборе форм проведения внеурочной деятельности учитываются рекомендации Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, изложенные в книге «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». (Приложение №1)

В МАОУ «Школа-комплекс № 33» реализуются следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Каждое из направлений может быть реализовано в любом виде внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности мы рассматриваем как *содержательный ориентир* при построении образовательных программ внеурочной деятельности учащихся через реализацию конкретных *форм* внеурочной деятельности подростков, основанных на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между **результатами и эффектами внеурочной деятельности**.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия ученика в деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. **Развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся педагоги МАОУ «Школа-комплекс № 33» используют возможности учреждений дополнительного

образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровни воспитательных результатов	Приобретение обучающимися новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений обучающихся к базовым общественным ценностям	Накопление обучающимися опыта самостоятельного социального действия
1. <u>Познавательная</u>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия, направленные на освоение учащимися воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения). - познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей. - исследовательские проекты. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные занятия социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.). - познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел. - интеллектуальные и познавательные клубы : клуб «Что? Где? Когда?», «Общение», НОУ «София», редакция «Зеркало». - Исследовательские проекты социальной направленности. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные акции, совместно организуемые обучающимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего социума. - исследовательские проекты с элементами социального проектирования. 		
2. <u>Игровая</u>	<ul style="list-style-type: none"> - развлекательные игры, организуемые педагогом; - интеллектуальные игры, организуемые педагогом; - ролевые игры, организуемые педагогом. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые гимназистами и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД 		
	<ul style="list-style-type: none"> - социально моделирующие игры, организуемые педагогом; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, 		

	учителей, родителей; - развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые гимназистами и педагогом для представителей окружающего гимназию социума.		
<u>3. Трудовая деятельность</u>	- кружковые, студийные, факультативные, клубные занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве.		
	- трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом; - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые гимназистами и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; - сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога»).		
	- трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые гимназистами и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые гимназистами и педагогом в окружающем школу социуме; - детско-взрослое образовательное производство.		
<u>4. Досугово-развлекательная деятельность</u>	- культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки; - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки) организуемые педагогом.		
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые гимназистами и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые гимназистами и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые гимназистами и педагогом в окружающем гимназию социуме.		
<u>5. Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	- беседы о ЗОЖ; - оздоровительные процедуры; - физкультурные и спортивные занятия; - оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья), организуемые педагогом.		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья), совместно организуемые гимназистами и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья), совместно организуемые гимназистами и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья), совместно организуемые гимназистами и педагогом в окружающем гимназию социуме.		
<u>6. Туристско-краеведческая</u>	- кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр.		

<u>деятельность</u>	занятия по отработке специальных умений; - краеведческие экскурсии; - туристические поездки.		
	- походы выходного дня; - туристские многодневные походы; - спортивные туристские походы.		
	- туристско-краеведческие экспедиции; - поисково-краеведческие экспедиции; - природоохранные и природовосстановительные экспедиции.		
<u>7. Художественное творчество</u>	- кружковые, студийные, факультативные, клубные занятия по отработке специальных умений; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки), организуемые педагогом.		
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые гимназистами и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.		
	- художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые гимназистами и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; - художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые гимназистами и педагогом в окружающем гимназии социуме.		
<u>8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)</u>	- социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).		
	- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.		
	- социальные проекты; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).		
<u>9. Проблемно-ценностное общение</u>	- индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.; - тренинги формирования социальных навыков.		
	- тренинги личностного роста; - дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; - свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии).		
	- проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; - беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.		

Внеурочная деятельность в 5-х - 8-х классах осуществляется по направлениям в соответствии с учебным планом.

Учебный план на 2015-2016 учебный год

Программы внеурочной деятельности как направления воспитания в целях социализации обучающихся

Работа по программам внеурочной деятельности включается в план воспитательной работы классного руководителя.

Направление деятельности	Наименование программы	Количество часов по классам					Планируемый результат	Ответственный за программу
		5	6	7	8	9		
Социальное	Программа «В мире профессий»	1	1	1	1	1	Профессиональное самоопределение	Петрова С.А. Казарина Г.И.
Духовно-нравственное	Программа «Я и мой город»	1	1	1	1	1	Освоение духовного опыта поколений, формирование любви к «малой» Родине	Шапошникова Л.П. Листопададова Н.В.
Духовно-нравственное	ВПК «Русь» проект «Наследники славы отцов»	3	3	3	3	3	Освоение культурного опыта поколений через совместную деятельность. Готовность к выполнению гражданского долга.	Фурсов И.М. Гончаров Ю.А.
Духовно-нравственное	Программа «Исток»	1	1	1	1	1	Воспитание чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края.	Гончаров Ю.А.
Духовно-нравственное	Программа «Память»			1			Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, формирование осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.	Федосеева М.Ю.
Общекультурное	Программа «Воспитание личностного роста»	1	1	1			Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Потребность в самореализации, познавательная активность, мотивация достижения.	Пыльная О.Ю. Трофимова В.А. Нечаев С.С.
Общекультурное	Программа «Технология учебного исследования и				1	1	Формирование умений определять понятия, создавать обобщения,	Цыс М.Н. Зайцева Л.С.

	проектной деятельности»									устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Мальшев С.В. Обергтяев А.С.
Спортивно-оздоровительное	Программа «Спортивные игры»	2	2	2						Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Степанова Л.И. Богословский С.В.
Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровье – это жизнь»						1			Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях	Архипова Т.Н. Гиптер С.М.
	Итого на ученика	5	5	5	4	4					
	Количество классов	3	3	3	3	3					
	Итого в нагрузку	15	15	15	12	12					

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации внеурочной деятельности учащихся
(утверждено на педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2013 г.)

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и регламентирует организацию внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность учащихся (далее - внеурочная деятельность) - специально организованная деятельность учащихся 5-9 классов, отличная от урочной системы обучения и представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МАОУ «Школа-комплекс № 33».

1.2. Внеурочная деятельность организуется в классах, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с 1 сентября 2013 года.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1.4. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы МАОУ «Школа-комплекс № 33» и планов классных руководителей.

Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучения учащихся 5-9 классов МАОУ «Школа-комплекс № 33» в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся МАОУ «Школа-комплекс № 33» через предоставление возможности выбора из широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, программ расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются МАОУ «Школа-комплекс № 33» в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

3.2. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность может быть организована:

по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному.

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

в формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, гимназическое научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики.

3.3. Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 33» организуется на основе взаимодействия обучающегося со сверстниками, педагогами, родителями. При этом охват всех направлений и видов для каждого ученика не является обязательным.

3.4. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов индивидуального развития учащихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школа-комплекс № 33».

Организация внеурочной деятельности

4.1. Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт основного общего образования», МАОУ «Школа-комплекс № 33» отводит в учебном плане на внеурочную деятельность по 5 часов в 5-м, 6-м и 7-м классах и по 4 часа в 8-м и 9-м классах.

4.2. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.3. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школа-комплекс № 33» определяет самостоятельно. Помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебного процесса могут быть организованы занятия с группами детей в соответствии с их образовательными потребностями.

4.4. Занятия внеурочной деятельности проводятся МАОУ «Школа-комплекс № 33», педагогами дополнительного образования, воспитателями, психологами, педагогами учреждений дополнительного образования.

4.5. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются МАОУ «Школа-комплекс № 33» самостоятельно, при этом возможно использование авторских программ.

4.6. Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые МАОУ «Школа-комплекс № 33», могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

4.7. Каждая образовательная программа внеурочной деятельности включает следующие элементы:

пояснительную записку, учебно-тематическое планирование (по годам обучения), планируемые результаты, тематическое планирование.

4.8. При организации внеурочной деятельности МАОУ «Школа-комплекс №33» может использовать возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

4.9. Для решения задач внеурочной деятельности могут использоваться возможности загородных лагерей, баз отдыха, на базе которых МАОУ «Школа-комплекс № 33» организует профильные и тематические лагерные смены.

4.10. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ослабленным здоровьем, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

4.11. Индивидуальные формы работы с обучающимися в МАОУ «Школа-комплекс № 33» могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной деятельности, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.

4.12. Индивидуальные результаты внеурочной деятельности обучающегося не являются предметом контрольно-оценочной деятельности. С целью мотивации познавательной активности учеников педагог по согласованию с родителями (законными представителями) использует технологию «Портфолио» или другие технологии определения эффективности образовательной деятельности.

4.13. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Журнале учета. Журнал учета содержит следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО учащихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Финансирование внеурочной деятельности

5.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в МАОУ «Школа-комплекс № 33», осуществляется в пределах средств субвенции бюджетам муниципальных районов и городского округа на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33
с углубленным изучением математики»

ПРИКАЗ

(по основной деятельности)

от 1 сентября 2013 года

№ 56-а

Об организации обучения по программам внеурочной деятельности

В целях реализации ФГОС основного общего образования в 5-6 классах и в соответствии с Основной образовательной программы основного общего образования школы.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Начать со 2 сентября 2013 года работу по следующим программам внеурочной деятельности:
 - Программа внеурочной деятельности «Воспитание личностного роста»
 - Программа внеурочной деятельности «Я и мой город»
 - Программа внеурочной деятельности «В мире профессий»
 - Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры»
 - Программа внеурочной деятельности «Исток»
 - Программа внеурочной деятельности «Наследники славы отцов» (ВПК «Русь»)
 - Программа внеурочной деятельности «Журналистика в школе»
 - Программа внеурочной деятельности «Память»
2. Возложить обязанности по организации внеурочной деятельности обучающихся по этим программам на следующих педагогов:
 - Нечаева С.С., классного руководителя 5а класса;
 - Казарину Г.И., классного руководителя 5б класса;
 - Архипову Т.Н., классного руководителя 5в класса;
 - Петрову С.А., классного руководителя 6а класса;
 - Шапошникову Л.П., классного руководителя 6б класса;
 - Косову А.А, социального педагога;
3. Утвердить расписание занятий по программам внеурочной деятельности на 2013- 2014 учебный год. (Приложение № 1).
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Колесник И.М.


Директор школы:




С.В. Белканова

Приложение № 1
к приказу № 56-а от 01.09.13 г.

«Утверждаю»
Директор школы:


С.В. Белканова



**Расписание занятий по программам
внеурочной деятельности
на 2013 – 2014 учебный год**

Класс	Программа внеурочной деятельности	День	Время занятий	ФИО учителя
5а	Воспитание личностного роста	Среда	14.00 -14.40	Нечаев Сергей Сергеевич
	Я и мой город	Понедельник	15.00 -16.30	Нечаев Сергей Сергеевич
	В мире профессий	Вторник	14.50 -15.30	Нечаев Сергей Сергеевич
	Спортивные игры	Пятница	14.50 – 15.30 15.40 – 16.20	Степанова Любовь Ивановна
5б	Я и мой город	Понедельник	15.30 -16.10	Казарина Галина Ивановна
	В мире профессий	Четверг	14.50 -15.30	Казарина Галина Ивановна
	Воспитание личностного роста	Пятница	15.30 -16.10	Казарина Галина Ивановна
	Спортивные игры	Среда	14.50 – 15.30 15.40 – 16.20	Степанова Любовь Ивановна
5в	В мире профессий	Вторник	14.50 -15.30	Архипова Татьяна Николаевна
	Программа «Исток»	Среда	15.40 -16.20	Гончаров Юрий Алексеевич
	Программа «Наследники славы отцов» (ВПК «Русь»)	Вторник	15.30 – 16.10 Специальная физическая подготовка	Фурсов Игорь Михайлович
	Программа «Наследники славы отцов» (ВПК «Русь»)	Среда	14.50 – 15.30	Фурсов Игорь Михайлович
	Программа «Наследники славы отцов» (ВПК «Русь»)	Пятница	14.50 – 15.30	Фурсов Игорь Михайлович
6а	Журналистика в школе	Пятница	14.50 – 15.30	Косова Анастасия Андреевна
	Я и мой город	4-й четверг каждого месяца	15.00 – 16.30	Петрова Светлана Алексеевна
	В мире профессий	Среда	14.00 -14.40	Петрова Светлана

				Алексеевна
	Спортивные игры	Вторник	15.00 – 15.40	Богословский Сергей Викторович
	Программа «Наследники славы отцов» (ВПК «Русь»)	Пятница	14.00 -14.40	Фурсов Игорь Михайлович
6б	Я и мой город	3-я среда каждого месяца	15.00 -16.30	Шапошникова Любовь Павловна
	В мире профессий	Пятница	14.00 -14.40	Шапошникова Любовь Павловна
	Спортивные игры	Четверг	15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Богословский Сергей Викторович
	Программа «Наследники славы отцов» (ВПК «Русь»)	Среда	14.00 -14.40	Фурсов Игорь Михайлович
6в	Я и мой город	3-я среда каждого месяца	15.00 -16.30	Косова Анастасия Андреевна
	В мире профессий	Вторник	14.00 -14.40	Косова Анастасия Андреевна
	Программа «Наследники славы отцов» (ВПК «Русь»)	Четверг	14.00 -14.40	Фурсов Игорь Михайлович
	Спортивные игры	Понедельник	15.00 – 15.40	Богословский Сергей Викторович
	Память	Пятница	14.50 -15. 30	Федосеева Марина Юрьевна

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

На основании Постановления Администрации Великого Новгорода от 15.07.2011 № 2914 «Об утверждении Положения о формировании муниципального задания для муниципальных автономных учреждений Великого Новгорода, созданных на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности, и порядке финансового обеспечения выполнения муниципального задания» ежегодно утверждается норматив стоимости услуги на предоставление начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования

Состав расчетно-нормативных затрат.

(Учреждению доводит комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, осуществляющий функции и полномочия учредителя)

1. Стоимость услуги на предоставление начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования:

1.1. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги:

1.1.1 оплата труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

1.1.2. начисления на оплату труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

1.1.3. учебные расходы;

1.1.4. материальные затраты; (субвенция, кроме услуг связи).

1.2. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды:

1.2.1. оплата труда персонала, который не принимает непосредственного участия в оказании муниципальной услуги;

1.2.2. начисления на оплату труда персонала, который не принимает непосредственного участия в оказании муниципальной услуги;

1.2.3. потребление тепловой энергии (50%);

1.2.4. горячее водоснабжение (100%);

1.2.5. холодное водоснабжение и водоотведение (100%).

1.2.6. потребление электрической энергии (90%);

1.2.7. материальные затраты (город);

1.2.8. услуги связи (субвенция);

1.2.9. медицинские осмотры работников учреждения;

1.2.10. лицензирование и аккредитация.

2. Возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением:

2.1. уплата налогов;

2.2. потребление тепловой энергии (50%);

2.3. потребление электрической энергии (10%);

3. Стоимость услуги на предоставление общедоступного дошкольного образования:

3.1. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги:

3.1.1 оплата труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

3.1.2. начисления на оплату труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

3.2. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды:

3.2.1. оплата труда персонала, который не принимает непосредственного участия в оказании муниципальной услуги;

3.2.2. начисления на оплату труда персонала, который не принимает непосредственного участия в оказании муниципальной услуги;

3.2.3. материальные затраты (субвенция);

3.2.4. материальные затраты (город);

3.2.5. питание;

3.2.6. медицинские осмотры работников учреждения;

3.2.7. потребление тепловой энергии (50%);

3.2.8. горячее водоснабжение (100%);

3.2.9. холодное водоснабжение и водоотведение (100%).

3.2.10. потребление электрической энергии (90%);

4. Стоимость услуги на предоставление организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время:

4.1. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги.

1. Стоимость услуги на предоставление начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

1.1. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги:

1.1.1. Расчетно-нормативные затраты (далее – РНЗ) на заработную плату:

основных работников (учителей) рассчитываются по следующей формуле:

$РНЗ_{орЗП} = \text{Фор.} + \text{Фор.инд.обуч.} + \text{Фор.внеур.деят.}$, где

$\text{Фор.} = \text{Фор.общ.} + \text{Фор.спец.} + \text{Фор.стим.}$,

Фор.общ. - общая часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей), который рассчитывается по следующей формуле:

$\text{Фор.общ.} = \text{Нор.общ.} * \text{Кор.общ.}$, где:

Нор.общ. – норматив финансирования на общую часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей);

Кор.общ. - расчетное число учащихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества учащихся (без учета количества учащихся, находящихся на индивидуальном обучении) на коэффициенты перевода числа учащихся;

Фор.спец. - специальная часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей), который рассчитывается по следующей формуле:

$\text{Фор.спец.} = \text{Нор.спец.} * \text{Кор.спец.}$, где:

Нор.спец. – норматив финансирования на специальную часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей);

Кор.спец. - расчетное число учащихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества учащихся на коэффициенты перевода числа учащихся;

Фор.стим. - стимулирующая часть фонда заработной платы основных работников (учителей), который рассчитывается по следующей формуле:

$\text{Фор.стим.} = \text{Нор.стим.} * \text{Кор.стим.}$, где:

Нор.стим. – норматив финансирования на стимулирующую часть фонда заработной платы основных работников (учителей);

Кор.стим. - расчетное число обучающихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества учащихся на коэффициенты перевода числа учащихся.

$$\text{Фор.инд.обуч.} = \text{Фор.общ.и.о.} + \text{Фор.спец.и.о.} + \text{Фор.стим. и.о.};$$

Фор.общ и.о.- общая часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей) на индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов школьного возраста, который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Фор.общ. и.о.} = \text{Нор.общ.и.о.} * \text{Кор.общ.и.о.}, \text{ где:}$$

Нор.общ.и.о. – норматив финансирования на общую часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей);

Кор.общ.и.о. - расчетное число учащихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому на коэффициенты перевода числа учащихся;

Фор.спец.и.о. - специальная часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей) на индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов школьного возраста, который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Фор.спец.и.о.} = \text{Нор.спец.и.о.} * \text{Кор.спец.и.о.}, \text{ где:}$$

Нор.спец.и.о. – норматив финансирования на специальную часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей);

Кор.спец.и.о. - расчетное число учащихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому на коэффициенты перевода числа учащихся;

Фор.стим.и.о. - стимулирующая часть фонда заработной платы основных работников (учителей) на индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов школьного возраста, который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Фор.стим.и.о.} = \text{Нор.стим.и.о.} * \text{Кор.стим.и.о.}, \text{ где:}$$

Нор.стим.и.о. – норматив финансирования на стимулирующую часть фонда заработной платы основных работников (учителей);

Кор.стим.и.о. - расчетное число обучающихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому на коэффициенты перевода числа учащихся.

$$\text{Фор.внеур.} = \text{Фор.общ.в.}(1-4\text{кл.}) + \text{Фор.общ.в.}(5-8\text{кл.}) + \text{Фор.спец.в.}(1-4\text{кл.}) + \text{Фор.спец.в.}(5-8\text{ кл.}) + \text{Фор.стим.},\text{в.}(1-4\text{ кл.}) + \text{Фор.стим.},\text{в.}(5-8\text{ кл.})$$

Фор.общ.в.-(1-4кл.) общая часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей) на внеурочную деятельность в рамках ФГОС начального общего образования, который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Фор.общ.в.}(1-4\text{ кл.}) = \text{Нор.общ.в.} * \text{Кор.общ.в.}, \text{ где:}$$

Нор.общ.в. – норматив финансирования на общую часть базового фонда заработной платы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования;

Кор.общ.в.- расчетное число обучающихся, которое рассчитывается как среднегодовое количество учащихся на ступени начального общего образования ;

Фор.спец.в. - специальная часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей), на внеурочную деятельность в рамках ФГОС начального общего образования который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Фор.спец.в.}(1-4\text{ кл.}) = \text{Нор.спец.в.} * \text{Кор.спец.в.}, \text{ где:}$$

Нор.спец.в. – норматив финансирования на специальную часть базового фонда заработной платы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования;

Кор.общ.в.- расчетное число обучающихся, которое рассчитывается как среднегодовое количество учащихся на ступени начального общего образования ;

Фор.стим.в. - стимулирующая часть фонда заработной платы основных работников (учителей), на внеурочную деятельность в рамках ФГОС начального общего образования который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Фор.стим.в. (1-4 кл.)} = \text{Нор.стим.в.} * \text{Кор.стим.в.}, \text{ где:}$$

Нор.стим.в. – норматив финансирования на стимулирующую часть фонда заработной платы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования;

Кор.стим.в. - расчетное число обучающихся, которое рассчитывается как среднегодовое количество учащихся на ступени начального общего образования;

Фор.общ.в.(5-8кл.) -общая часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей) на внеурочную деятельность в рамках ФГОС основного общего образования, который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Фор.общ.в.(5-8 кл.)} = \text{Нор.общ.в.} * \text{Кор.общ.в.}, \text{ где:}$$

Нор.общ.в. – норматив финансирования на общую часть базового фонда заработной платы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования;

Кор.общ.в.- расчетное число обучающихся, которое рассчитывается как среднегодовое количество учащихся на ступени основного общего образования ; (5-8 классы)

Фор.спец.в. - специальная часть базового фонда заработной платы основных работников (учителей), на внеурочную деятельность в рамках ФГОС основного общего образования который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Фор.спец.в.(5-8 кл.)} = \text{Нор.спец.в.} * \text{Кор.спец.в.}, \text{ где:}$$

Нор.спец.в. – норматив финансирования на специальную часть базового фонда заработной платы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования;

Кор.общ.в.- расчетное число обучающихся, которое рассчитывается как среднегодовое количество учащихся на ступени основного общего образования ;(5-8 классы)

Фор.стим.в. - стимулирующая часть фонда заработной платы основных работников (учителей), на внеурочную деятельность в рамках ФГОС основного общего образования который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Фор.стим.в. (5-8 кл.)} = \text{Нор.стим.в.} * \text{Кор.стим.в.}, \text{ где:}$$

Нор.стим.в. – норматив финансирования на стимулирующую часть фонда заработной платы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования;

Кор.стим.в. - расчетное число обучающихся, которое рассчитывается как среднегодовое количество учащихся на ступени основного общего образования; (5-8 классы)

РНЗ на заработную плату учителя-логопеда по учреждению рассчитываются исходя из норматива 625 человек 1-4 классов на 1 ставку учителя-логопеда. .

На заработную плату по дополнительному образованию по учреждению выделено в бюджете 0,5 ставки руководителя школьного музея

Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство в сумме 40 рублей на 1 учащегося, но не более 1000 рублей в месяц

1.1.2. РНЗ на начисления на оплату труда основных работников (учителей) рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РНЗорНач.} = \text{РНЗорЗПгод} * \text{Кнач.}, \text{ где:}$$

РНЗорНач. – начисления на оплату труда основных работников учреждения;

Кнач.– процент, учитывающий начисления на оплату труда, , 29,2% -субвенция и 30,2%- город;

1.1.3. РНЗ на учебные расходы рассчитываются по следующей формуле:

$T_{2тэ}$ – тариф на тепловую энергию с учётом НДС

$O_{2тэ}$ – планируемый объем потребления учреждением тепловой энергии за период с июля по декабрь (Гкал);

1.2.4. Нормативные затраты на потребление горячего водоснабжения определены по следующей формуле:

$$N_{гв} = N_{1гв} + N_{2гв}, \text{ где:}$$

$N_{1гв}$ – нормативные затраты на потребление горячего водоснабжения на период январь-июнь

$N_{2гв}$ – нормативные затраты на потребление горячего водоснабжения на период июль-декабрь

Нормативные затраты на потребление горячего водоснабжения на период январь-июнь определены исходя из тарифа на горячее водоснабжение и планируемых объемов потребления муниципальным автономным учреждением горячего водоснабжения на период январь-июнь по следующей формуле:

$$N_{1гв} = T_{1гв} * O_{1гв}, \text{ где:}$$

$T_{1гв}$ – тариф на горячее водоснабжение с учётом НДС $O_{1гв}$ – планируемый объем потребления учреждением горячего водоснабжения за период с января по июнь

Нормативные затраты на потребление горячего водоснабжения на период июль-декабрь определены исходя из тарифа на горячее водоснабжение и планируемых объемов потребления муниципальным автономным учреждением горячего водоснабжения на период июль-декабрь по следующей формуле:

$$N_{2гв} = T_{2гв} * O_{2гв}, \text{ где:}$$

$T_{2гв}$ – тариф на горячее водоснабжение с учётом НДС

$O_{2гв}$ – планируемый объем потребления учреждением горячего водоснабжения за период с июля по декабрь (куб.м).

1.2.4. Нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение определены по следующей формуле:

$$N_{в} = N_{1в} + N_{2в}, \text{ где:}$$

$N_{1в}$ – нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение на период январь-июнь ;

$N_{2в}$ – нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение на период июль-декабрь ;

Нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение на период январь-июнь определены исходя из тарифов на холодное водоснабжение и водоотведение, а также планируемых объемов потребления холодной воды и водоотведения муниципальным автономным учреждением на период январь-июнь по формуле:

$$N_{1в} = T_{1хв} * O_{1хв} + T_{1вод} * O_{1вод}, \text{ где:}$$

$T_{1хв}$ – тариф на питьевое водоснабжение с учётом НДС.;

$O_{1хв}$ – планируемый объем потребления учреждением холодной воды за период с января по июнь (куб.м);

$T_{1вод}$ – тариф на водоотведение с учётом НДС

$O_{1вод}$ – планируемый объем водоотведения за период с января по июнь (куб.м);

Нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение на период июль-декабрь определены исходя из тарифов на холодное водоснабжение и водоотведение, а также планируемых объемов потребления холодной воды и водоотведения муниципальным автономным учреждением на период июль-декабрь по следующей формуле:

$$N_{2в} = T_{2хв} * O_{2хв} + T_{2вод} * O_{2вод}, \text{ где:}$$

$T_{2хв}$ – тариф на питьевое водоснабжение с учётом НДС.;

$O_{2хв}$ – планируемый объем потребления учреждением холодной воды за период с июля по декабрь (куб.м);

$T_{2вод}$ – тариф на водоотведение с учётом НДС

$O_{2вод}$ – планируемый объем водоотведения за период с июля по декабрь (куб.м);

1.2.6. Нормативные затраты на потребление электрической энергии определены по следующей формуле:

$$N_{ээ} = N_{1ээ} + N_{2ээ}, \text{ где:}$$

$$PHЗуч.р. = Kуч. * Нуч.р., \text{ где}$$

PHЗуч. -расчетно-нормативные затраты на учебные расходы;

Нуч.р. – норматив содержания 1 учащегося: учебных Куч. - количество учащихся;

1.1.4.РНЗ на материальные затраты определены нормативом 80% от материальных затрат в целом по учреждению и рассчитываются по следующей формуле:

$$PHЗм.з. = (Kуч. * Нм.з.*80\%)+(Kуч.инд.*Нм.з.инд.*80\%)- PЗус, \text{ где}$$

РНЗм.з. - расчетно-нормативные затраты на материальные затраты;

Куч. – среднегодовое число учащихся всего;

Куч.инд.- среднегодовое число учащихся на индивидуальном обучении ;

Нм.з. – норматив содержания 1 учащегося: материальных затрат

Нм.з.инд. – норматив содержания 1 учащегося на индивидуальном обучении PЗус- расчетные затраты на услуги связи;

1.2.Нормативные затраты на общехозяйственные нужды:

1.2.1. РНЗ на заработную плату персонала, непосредственно не принимающего участия в оказании муниципальной услуги рассчитываются по следующей формуле:

$$PHЗхоз.н.ЗП = Фауп.+ Фо.п., \text{ где:}$$

Фауп - фонд заработной платы административно-управленческого персонала;

Фо.п.- фонд заработной платы обслуживающего персонала

$$Фауп.= Науп.* Кауп. \text{ где:}$$

Науп. – норматив финансирования расходов на заработную плату административно-управленческого персонала;

Кауп. - расчетное число учащихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества учащихся на коэффициенты перевода числа учащихся;

$$Фоп.= Но.п. * Ко.п. , \text{ где:}$$

Но.п.. – норматив финансирования расходов на заработную плату обслуживающего персонала ;

Ко.п. - расчетное число обучающихся которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества учащихся на коэффициенты перевода числа учащихся.

1.2.2. РНЗ на начисления на оплату труда персонала, непосредственно не принимающего участия в оказании муниципальной услуги рассчитываются по следующей формуле:

$$PHЗхоз.н.Нач. = PHЗхоз.н.ЗПгод * Кнач., \text{ где:}$$

РНЗхоз.н..Нач. – начисления на оплату труда ;

Кнач.– процент, учитывающий начисления на оплату труда, 30,2 %. –город и 29,2%-субвенция;

1.2.3. Нормативные затраты на потребление тепловой энергии определены по следующей формуле:

$$Нтэ = Н1тэ + Н2тэ, \text{ где:}$$

Н1тэ – нормативные затраты на потребление тепловой энергии на период январь-июнь

Н2тэ – нормативные затраты на потребление тепловой энергии на период июль-декабрь

Нормативные затраты на потребление тепловой энергии на период январь-июнь 2015 года определены исходя из тарифа на тепловую энергию и планируемых объемов потребления муниципальным автономным учреждением тепловой энергии на период январь-июнь 2015 года по следующей формуле:

$$Н1тэ = Т1тэ * О1тэ * 0,5, \text{ где:}$$

Т1тэ – тариф на тепловую энергии с учётом НДС

О1тэ – планируемый объем потребления учреждением тепловой энергии за период с января по июнь

Нормативные затраты на потребление тепловой энергии на период июль-декабрь года определены исходя из тарифа на тепловую энергию и планируемых объемов потребления муниципальным автономным учреждением тепловой энергии на период июль-декабрь года по следующей формуле

$$Н2тэ = Т2тэ * О2тэ * 0,5, \text{ где:}$$

Н1ээ – нормативные затраты на потребление электрической энергии на период январь-июнь ;
Н2ээ – нормативные затраты на потребление электрической энергии на период июль-декабрь ;

Нормативные затраты на потребление электрической энергии на период январь-июнь
$$Н1ээ = Тээ * О1ээ * 0,9$$
, где:

Тээ – тариф на потребление электрической энергии, руб.;

О1ээ – планируемый объем потребления учреждением электрической энергии за период с января по июнь (кВт.ч).

Нормативные затраты на потребление электрической энергии на период июль-декабрь
$$Н2ээ = Тээ * О2ээ * 1,06 * 0,9$$
, где:

Тээ – тариф на потребление электрической энергии, руб.;

О2ээ – планируемый объем потребления учреждением электрической энергии за период с июля по декабрь (кВт.ч).

2. Возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением.

2.1 Нормативные затраты на земельный налог, налог на имущество устанавливаются в соответствии с налоговыми ставками и стоимостью имущества, земли, находящихся в оперативном управлении Учреждения определены по следующей формуле:

$$Нн = Нзн + Нни, \text{ где:}$$

Нн – нормативные затраты на уплату налогов, руб.;

Нзн - нормативные затраты на земельный налог, руб.;

Нни - нормативные затраты на налог на имущество, руб.;

Нормативные затраты на земельный налог определены год по следующей формуле:

$$Нзн = Кз * Снз, \text{ где:}$$

Кз – кадастровая стоимость земли, руб.;

Снз – ставка налога, 1,5%

Нормативные затраты на налог на имущество определены по следующей формуле:

$$Нни = Си * Сни, \text{ где:}$$

Си – стоимость имущества, облагаемое налогом, руб.;

Сни – ставка налога на имущество, 2,2%;

2.2 Нормативные затраты на потребление тепловой энергии определены по следующей формуле:

$$Нтэ = Н1тэ + Н2тэ, \text{ где:}$$

Н1тэ – нормативные затраты на потребление тепловой энергии на период январь-июнь ;

Н2тэ – нормативные затраты на потребление тепловой энергии на период июль-декабрь

Нормативные затраты на потребление тепловой энергии на период январь-июнь определены исходя из тарифа на тепловую энергию и планируемых объемов потребления муниципальным автономным учреждением тепловой энергии на период январь-июнь 2015 года по следующей формуле:

$$Н1тэ = Т1тэ * О1тэ * 0,5, \text{ где:}$$

Т1тэ – тариф на тепловую энергии с учётом НДС

О1тэ – планируемый объем потребления учреждением тепловой энергии за период с января по июнь (Гкал).

Нормативные затраты на потребление тепловой энергии на период июль-декабрь определены исходя из тарифа на тепловую энергию и планируемых объемов потребления муниципальным автономным учреждением тепловой энергии на период июль-декабрь по следующей формуле

$$Н2тэ = Т2тэ * О2тэ * 0,5, \text{ где:}$$

Т2тэ – тариф на тепловую энергию с учётом НДС

О2тэ – планируемый объем потребления учреждением тепловой энергии за период с июля по декабрь (Гкал);

2.3 Нормативные затраты на потребление электрической энергии определены по следующей формуле:

$$Нээ = Н1ээ + Н2ээ, \text{ где:}$$

Н1ээ – нормативные затраты на потребление электрической энергии на период январь-июнь ;

Н2ээ – нормативные затраты на потребление электрической энергии на период июль-декабрь ;

Нормативные затраты на потребление электрической энергии на период январь-июнь 2015 года определены исходя из тарифа на электрическую энергию и планируемых объемов потребления муниципальным автономным учреждением электрической энергии на период январь-июнь по следующей формуле:

$$Н1ээ = Тээ * О1ээ * 0,1, \text{ где:}$$

Тээ – тариф на потребление электрической энергии, руб.;

О1ээ – планируемый объем потребления учреждением электрической энергии за период с января по июнь (кВт.ч).

Нормативные затраты на потребление электрической энергии на период июль-декабрь определены исходя из планируемых объемов потребления муниципальным автономным учреждением электрической энергии на период июль-декабрь

$$Н2ээ = Тээ * О2ээ * 1,06 * 0,1, \text{ где:}$$

Тээ – тариф на потребление электрической энергии, руб.;

О2ээ – планируемый объем потребления учреждением электрической энергии за период с июля по декабрь (кВт.ч).

3. Стоимость услуги на предоставление общедоступного дошкольного образования.

3.1. Затраты непосредственно связанные с оказанием услуги:

3.1.1. Расчетно-нормативные затраты (далее – РНЗ) на заработную плату работников, непосредственно связанных с оказанием услуги:

- Педагогических работников рассчитываются по следующей формуле:

$$РНЗпрЗП = Нпр * Кпр, \text{ где}$$

РНЗпрЗП - фонд заработной платы педагогических работников;

Нпр - норматив финансирования фонда заработной платы педагогических работников;

Кпр - расчетное число обучающихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества обучающихся на коэффициенты перевода ;

3.1.2. РНЗ на начисления на оплату труда рассчитываются по следующей формуле:

$$РНЗучрНач. = РНЗучрЗПгод * Кнач., \text{ где:}$$

РНЗучрНач. – начисления на оплату труда по учреждению;

Кнач.– процент, учитывающий начисления на оплату труда 29,2%;

3.1.3. РНЗ на учебные расходы по учреждению рассчитываются по следующей формуле:

$$РНЗучрУР = Кв.яс. * Нуч.р.яс. + Кв.сад * Нуч.р.сад, \text{ где}$$

.РНЗучрУР - расчетно-нормативные затраты на учебные расходы по учреждению (субвенция)

Кв.яс. – количество обучающихся до 3-х лет, 100;
Кв.сад – количество обучающихся от 3 до 7 лет, 190;
Нуч.р.яс. – норматив содержания 1 обучающегося до 3-х лет
Нуч.р.сад – норматив содержания 1 обучающегося от 3 до 7 лет

3.2. Затраты на общехозяйственные нужды:

3.2.1. РНЗ на заработную плату персонала, непосредственно не принимающего участия в оказании муниципальной услуги рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РНЗхоз.н.ЗП} = \text{Фауп.} + \text{Фо.п.} + \text{Фмл.восп. где:}$$

Фауп - фонд заработной платы административно-управленческого персонала;
Фо.п.- фонд заработной платы обслуживающего персонала;
Фм.в.- фонд заработной платы младших воспитателей;

$$\text{Фауп.} = \text{Науп.} * \text{Кауп. где:}$$

Науп. – норматив финансирования расходов на заработную плату административно-управленческого персонала;

Кауп. - расчетное число обучающихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества на коэффициенты перевода;

$$\text{Фоп.} = \text{Но.п.} * \text{Ко.п. , где:}$$

Но.п.. – норматив финансирования расходов на заработную плату обслуживающего персонала ;

Ко.п. - расчетное число обучающихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества на коэффициенты перевода .

$$\text{Фм.в.} = \text{Нм.в.} * \text{Км.в.} , где:$$

Нм.в. – норматив финансирования расходов на заработную плату младших воспитателей;

Км.в. - расчетное число обучающихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества на коэффициенты перевода .

3.2.2.РНЗ на начисления на оплату труда рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РНЗучрНач.} = \text{РНЗучрЗПгод} * \text{Кнач.}, \text{ где:}$$

РНЗучрНач. – начисления на оплату труда по учреждению;

Кнач.– процент, учитывающий начисления на оплату трудаод, 29,2% -субвенция и 30,2%- город;

3.2.3. РНЗ на материальные затраты по учреждению рассчитываются по следующей формуле:
(субвенция)

$$\text{РНЗучрМЗ} = (\text{Кв яс.} + \text{Кв сад}) * \text{Нм.з.} * 50\% / 100$$

РНЗучрМЗ - расчетно-нормативные затраты на материальные затраты по учреждению (субвенция);

Кв.яс. – количество обучающихся до 3-х лет, 100;

Кв.сад – количество обучающихся от 3 до 7 лет, 190 ;

Нм.з. – норматив содержания 1 обучающегося: материальных затрат

3.2.4. Материальные затраты из бюджета города по дошкольному отделению составляют

3.2.5.РНЗ на питание:

- детей-сотрудников рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РНЗпит.сотр.} = \text{Ксотр.} * \text{Нпит.сотр.} * \text{кол-во дней, где:}$$

РНЗпит.сотр. – расчетно-нормативные затраты на питание детей-сотрудников;

Ксотр. – количество детей-сотрудников, 5;

Нпит.сотр. – норматив на питание детей-сотрудников в день.;

- детей-инвалидов рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РНЗпит.инв.} = \text{Кинв.} * \text{Нпит.инв.} * \text{кол-во дней, где:}$$

РНЗпит.инв. – расчетно-нормативные затраты на питание детей-инвалидов;

Кинв.. – количество детей-инвалидов, 4;

Нпит.инв. – норматив на питание детей-инвалидов в день.;

О2тэ – планируемый объем потребления учреждением тепловой энергии за период с июля по декабрь (Гкал);

2.3 Нормативные затраты на потребление электрической энергии определены по следующей формуле:

$$Нээ = Н1ээ + Н2ээ, \text{ где:}$$

Н1ээ – нормативные затраты на потребление электрической энергии на период январь-июнь ;

Н2ээ – нормативные затраты на потребление электрической энергии на период июль-декабрь ;

Нормативные затраты на потребление электрической энергии на период январь-июнь 2015 года определены исходя из тарифа на электрическую энергию и планируемых объемов потребления муниципальным автономным учреждением электрической энергии на период январь-июнь по следующей формуле:

$$Н1ээ = Тээ * О1ээ * 0,1, \text{ где:}$$

Тээ – тариф на потребление электрической энергии, руб.;

О1ээ – планируемый объем потребления учреждением электрической энергии за период с января по июнь (кВт.ч).

Нормативные затраты на потребление электрической энергии на период июль-декабрь определены исходя из планируемых объемов потребления муниципальным автономным учреждением электрической энергии на период июль-декабрь

$$Н2ээ = Тээ * О2ээ * 1,06 * 0,1, \text{ где:}$$

Тээ – тариф на потребление электрической энергии, руб.;

О2ээ – планируемый объем потребления учреждением электрической энергии за период с июля по декабрь (кВт.ч).

3. Стоимость услуги на предоставление общедоступного дошкольного образования.

3.1. Затраты непосредственно связанные с оказанием услуги:

3.1.1. Расчетно-нормативные затраты (далее – РНЗ) на заработную плату работников, непосредственно связанных с оказанием услуги:

- Педагогических работников рассчитываются по следующей формуле:

$$РНЗпрЗП = Нпр * Кпр, \text{ где}$$

РНЗпрЗП - фонд заработной платы педагогических работников;

Нпр - норматив финансирования фонда заработной платы педагогических работников;

Кпр - расчетное число обучающихся, которое рассчитывается путем умножения среднегодового количества обучающихся на коэффициенты перевода ;

3.1.2. РНЗ на начисления на оплату труда рассчитываются по следующей формуле:

$$РНЗучрНач. = РНЗучрЗПгод * Кнач., \text{ где:}$$

РНЗучрНач. – начисления на оплату труда по учреждению;

Кнач.– процент, учитывающий начисления на оплату труда 29,2%;

3.1.3. РНЗ на учебные расходы по учреждению рассчитываются по следующей формуле:

$$РНЗучрУР = Кв.яс. * Нуч.р.яс. + Кв.сад * Нуч.р.сад, \text{ где}$$

.РНЗучрУР - расчетно-нормативные затраты на учебные расходы по учреждению (субвенция)