

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33
имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28 августа 2015г.

Согласовано
на Управляющем
совете протокол № 10
28 августа 2015г.

Утверждаю
директор школы
С.В. Белканова

пр. №75-а от 31.08.15г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Великий Новгород
2015 г.**

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки качества образования является локальным актом, регламентирующим деятельность МАОУ «Средняя общеобразовательная школа-комплекс № 33 имени генерал-полковника Ивана Терентьевича Коровникова» Великого Новгорода по оценке качества образования через определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МАОУ «Школа - комплекс №33»;
- мнением педагогического совета и Совета школы.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Результаты мониторинга качества образования используются: для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов в соответствии со школьным Положением о материальном стимулировании, для стимулирования учащихся школы в соответствии с Положением о материальном стимулировании, для выстраивания траектории развития школы.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системе оценки качества образования

2.1. Основные функции система оценки качества образования МАОУ «Школа-комплекс №33»:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в школе;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- обеспечение внешних пользователей (представители власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе.

2.2. Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень в МАОУ «Школа-комплекс № 33».

2.3. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого образовательного пространства и единых подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации образовательной организации, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- периодичности, преемственности и подотчетности процедур оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Структура системы оценки качества образования и ее функционирование

3.1. Оценка качества образования в школе включает инвариативную составляющую, обеспечивающую интересы высшего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её **инвариативной части** определяется учредителем – комитетом по образованию Администрации Великого Новгорода – и вышестоящим органом управления образованием – комитетом образования Новгородской области. К ним относятся:

- лицензирование образовательной деятельности,
- государственная аккредитация образовательного учреждения,
- итоговая аттестация выпускников,
- аттестация педагогических работников,
- общественная экспертиза,
- мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями,
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, основной образовательной программой начального общего и основного общего образования, специальными потребностями субъектов учебно-воспитательного процесса и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля,
- тестирование уровня учебных достижений учащихся,
- социологические и психологические исследования,
- аттестация педагогов,
- профессиональные конкурсы.

3.2. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования включает: администрацию образовательного учреждения, педсовет, методические объединения учителей, психолого-педагогическую службу, представителей родительской общественности, работодателей, органов самоуправления образовательного учреждения.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители)

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАОУ «Школа-комплекс № 33»;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- утверждает перечень образовательных компонентов, подвергающихся контрольно-оценочной процедуре;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения в форме ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования;
- обеспечивает необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников школы.

3.2.2. Методические объединения учителей:

- разрабатывают методику оценки качества образования;
- устанавливают систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в той или иной образовательной области в МАОУ «Школа-комплекс № 33»;
- разрабатывают методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в соответствующей образовательной области.

3.2.3. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению инновационного опыта;
- в решении вопросов, связанных с улучшением условий реализации федерального государственного образовательного стандарта (формирование и оптимизация системы внеурочной деятельности; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся и т.п.);
- в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей);
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в определении направлений взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.

3.2.4. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление уровня развития различных составляющих мониторинга качества образования;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

3.2.5. Представители общественности участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур.

4. Объекты системы оценки качества образования:

- уровень физического и психологического здоровья учеников школы;
- образовательные достижения и внеучебные учащихя, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в федеральном государственном образовательном стандарте.
В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:
- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.),
- качество условий образовательной деятельности,
- уровень профессиональной компетентности учителя школы (в соответствии с профессиональным стандартом педагога):
- продуктивность профессиональной деятельности,
- профессионализм и квалификация.

5. Механизм системы оценки качества образования.

5.1. Система оценки качества образования включает:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования,
- первичную обработку данных,
- анализ и оценка качества образования,
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов учебно-воспитательного процесса,
- принятие управленческих решения по результатам проведенного мониторинга.

5.2. Сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования, которые включают:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогов школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всём процессе обучения,
- медицинские исследования школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся,
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- иные исследования (психолого-педагогические, педагогические), проводимые в рамках мониторинга качества образования.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учащихся – один раз в год;
- различные виды скринингов – один (два) раза в год, в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных;
- скрининг физического развития проводится два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля проводятся не реже одного раза в год;
- медицинские исследования учащихся по различным направлениям проводятся не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогов результатов своей деятельности – один раз в четверть;
- паспортизация учебных кабинетов проводится не реже одного раза в год.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации.

5.5. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- работодатели.